

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA
PENGUNAAN MEDIA *MINI BOOK* DAN *BIG BOOK*
PADA PESERTA DIDIK KELAS VI DI MADRASAH
IBTIDAIYAH AL-ABRAR KOTA MAKASSAR**



**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana
Pendidikan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar**

ALAUDDIN
M A K A S S A R

Oleh:
Siti Nurhafsa Jalil
NIM: 20800113045

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini :

• Nama : Siti Nurhafsa Jalil
NIM : 20800113045
Tempat/Tgl. Lahir : Peburru, 08 September 1995
Jur/Konsentrasi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Matematika
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/S1
Alamat : Kalittarung, Desa Peburru, Kec. Tutar
Judul : Perbedaan Hasil Belajar Matematika antara
Penggunaan Media *Mini Book* dan *Big Book* pada
Peserta Didik Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Al-Abrar Kota Makassar.

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal karenanya demi hukum.

Samata- Gowa, 30 November 2017

Penyusun,



Siti Nurhafsa Jalil
NIM. 20800113045

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan skripsi saudara **Siti Nurhafsa Jalil**, NIM: **20800113045**, Mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan dengan judul : **“Perbedaan Hasil Belajar Matematika antara Penggunaan Media *Mini Book* dan *Big Book* Pada Peserta Didik Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar”**. Memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk diproses selanjutnya.



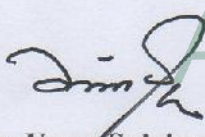
Samata-Gowa, 30 November 2017


Pembimbing I,

Pembimbing II,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN
MAKASSAR


Dr. Umar Sulaiman, S.Ag., M.Pd.
NIP: 19720803199803 1 004


Sri Sulasteri, S.Si., M.Si.
NIP: 19821221200501 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika antara Penggunaan Media *Mini Book* dan *Big Book* pada Peserta Didik Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Abrar Kota Makassar”, yang disusun oleh Siti Nurhafsa Jalil, NIM: 20800113045, mahasiswi Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari kamis, tanggal 15 desember 2017 bertepatan dengan tanggal 26 Rabi’ul Awal 1439 hijriyah dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, dengan beberapa perbaikan.

Samata-Gowa, 15 Desember 2017 M.
26 Tabiul Awal 1439 H.

DEWAN PENGUJI (SK. Dekan No. 3120 Tahun 2017)

Ketua	: Dr. M. Shabir U., M.Ag.	(.....)
Sekretaris	: Dr. Muhammad Yahdi, M.Ag.	(.....)
Munaqisy I	: Drs. Ibrahim Nasbi, M.Th.I.	(.....)
Munaqisy II	: Drs. Thamrin Tayeb, M.Si.	(.....)
Pembimbing I	: Dr. Umar Sulaiman, S.Ag., M.Pd.	(.....)
Pembimbing II	: Sri Sulasteri, S.Si., M.Si.	(.....)

Diketahui Oleh:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar



Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP. 19730120 200312 1 001

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah atas izin Allah swt, skripsi ini dapat terselesaikan walaupun dalam bentuk yang sangat sederhana. Pernyataan puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt, karena atas hidayah dan taufiq-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Demikian pula salawat dan taslim senantiasa tercurah kepada Nabi Besar Muhammad saw, yang telah menuntun umat ke jalan yang lurus dengan ajaran Islam yang dibawanya.

Dalam penyusunan skripsi ini hingga selesainya, penulis banyak mengalami kesulitan. Akan tetapi berkat usaha yang sungguh-sungguh dan adanya bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, maka kesulitan itu dapat teratasi terutama kedua orang tuaku Ibunda atas nama **Salma S.Pd** dan Ayahanda atas nama **Abd. Jalil** yang telah mengasuh dan membesarkan dengan penuh rasa kasih sayang, serta memberikan doa dan nasehat walaupun dari kejauhan (polewali mandar) sehingga saya dapat penyusunan skripsi ini. Kedua orang tua selama ini telah mengajarkan saya bagaimana semestinya menjadi orang yang lebih baik. Terimakasih juga kepada adik saya Siti Asma Auliah Jalil yang selalu memberi semangat melalui telpon genggam dan terus mengirimkan doa untuk saya dari kejauhan sehingga saya dapat menyelesaikan studi ini, terimakasih juga teruntuk nenek dan kakek yang telah mendukung saya dalam menuntut ilmu di kota daeng.

Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat

terlepas dari uluran tangan berbagai pihak, oleh karena itu, dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Musafir Pababbari, M.Si., Rektor UIN Alauddin Makassar beserta wakil rektor I, II, III dan IV.
2. Dr. H. Muhammad Amri, Lc, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar beserta wakil dekan I, II, dan III.
3. Dr. M. Shabir U., M.Ag dan Dr. Muh. Yahdi, M.Ag Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Alauddin Makassar.
4. Dr. Umar Sulaiman, M.Pd. dan Sri Selasteri, S.Si., M.Si., pembimbing I dan II yang telah memberi bimbingan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sampai skripsi ini kelar.
5. A. Harmiah T, S.Pd.I., M.Pd.I., Kepala Madrasah Ibtidaiyah, yang telah memberi kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
6. Arman S.Pd., wali kelas VI, yang telah memberi pula kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
7. Staf jurusan yang selama ini memfasilitasi dalam mengurus berkas-berkas kelengkapan penulisan skripsi.
8. Saudaraku serta rekan-rekan tercinta yang telah membantu selama ini baik berupa dalam hal materi maupun non-materi.
9. Guru-guruku di SDN No. 016 Patulang Kec. Tutar Kab. Polewali Mandar, SMP PGRI disamakan Sungguminasa Gowa, SMA PGRI disamakan Sungguminasa Gowa. Dan guru-guru diluar sekolah dimanapun berada atas segala jasa dan ilmu yang tak ternilai.

10. Kakak-kakak dan adik-adik dan teman-teman Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar yang telah mengajari penulis tentang arti sebuah persaudaraan.
11. Rekan-rekan seperjuangan Hasneti, Rusmini, Asliat Hingi Guhit, Najmia, Hijriani penulis ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya karena telah membantu penulis, memberikan masukan untuk menyelesaikan skripsi dan teman-teman PGMI angkata 2013 terutama PGMI 3,4 yang tidak dapat saya sebutkan satu-satu terimakasih telah memberikan kehidupan berwarna-warni dalam bingkai kehidupanku.
12. Pembimbing-pembimbing KKN atas nama Ibunda Dr. Fatmawati, M. Ag. Selaku pembimbing I, Dr. Hj. Haniah, Lc., MA. Selaku pembimbing II, dan Bapak Ustadz Nasruddin Pejabat Penyuluh Agama Islam Kec. Liliriaja yang telah membimbing kami penuh kesabaran dan keikhlasan selama ber-KKN di Kec. Liliriaja hingga saat ini dan terus memberi motivasi melalui Group WhatsApp KKN Liliriaja sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
13. Teman-teman KKN UIN Alauddin Makassar Angkatan ke 54 khususnya yang mengabdikan pada Kelurahan Galung, Kec. Liliriaja, Kab. Soppeng. Sri Nurjasmini Samir, Alfianti Riana, Nurhidayah Nasiruddin, Sundari, Feby Febrina, Mardiansyah A, Rusmadi Zuarna, Syamsul Alam dan Amri yang telah memberi motivasi, semangat hidup dan persaudaraan yang terjalin begitu akrab dan erat.

Segala bantuan yang telah disumbangkan tidak dapat penulis balas. Hanya Allah swt jualah yang dapat membalas sesuai dengan amal bakti Bapak, Ibu, Saudara (i) dengan pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya harapan penulis semoga hasil penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Insya Allah penulis akan menjaga citra baik almamater dimata masyarakat sebagai universitas kehidupan mahasiswa yang sesungguhnya. Semoga bantuan yang telah diberikan bernilai ibadah dan mendapat pahala di sisi Allah swt. *Amin ya rabbal alamin.*

Samata-Gowa, 30 November 2017

Penulis



Siti Nurhalsa Jalil
NIM: 20800113045



DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Hipotesis	7
D. Definisi Operasional Variabel	8
E. Penelitian Terdahulu	9
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Teoritis.....	13
1. Hasil Belajar Matematika	13
2. Media Big Book.....	18
3. Media Mini Book... ..	21
3 Materi Matematika Kelas VI MI/SD... ..	22

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Lokasi Penelitian.....	24
B. Desain Penelitian	25
C. Populasi dan Sampel Penelitian	25
D. Metode Pengumpulan Data	27
E. Instrumen Penelitian	27
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	
A. Hasil Penelitian.....	36
B. Pembahasan	53
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	60
B. Implikasi Penelitian	61
Daftar Pustaka	62
Lampiran-Lampiran	
Daftar Riwayat Hidup	

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

Tabel 4.1	Data Hasil Belajar Matematika Peserta didik yang Menggunakan Media Mini Book pada Kelas VI _A di MI Al-Abrar Kota Makassar	37
Tabel 4.2	Nilai Statistik Deskripti Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelas Eksperimen ₁	39
Tabel 4.3	Pengkategorian Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Diajar Menggunakan Media <i>Mini Book</i> (<i>Pretest</i>).....	40
Tabel 4.4	Pengkategorian Hasil Belajar Peserta Didik Setelah Diajar Menggunakan Media <i>Mini Book</i> (<i>posttest</i>).....	41
Tabel 4.5	Data Hasil Belajar Matematika Peserta Didik yang Menggunakan media <i>Big Book</i> pada Kelas VIB di MI Al Abrar Kota Makassar	42
Tabel 4.6	Nilai Statistik Deskripti Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.7	Pengkategorian Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum diajar Menggunakan Media <i>Big book</i> (<i>Pretest</i>)	44
Tabel 4.8	Pengkategorian Hasil Belajar Peserta Didik Setelah Diajar Menggunakan Media <i>Big Book</i> (<i>posttest</i>).....	45
Tabel 4.9	Persentasi rata-rata hasil belajar <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> pada kelas eksperimen ₁ dan eksperimen ₂ kelas VI MI Al-Abrar Kota Makassar	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Analisi Data Inferensial
Lampiran B	Instrumen Penelitian
Lampiran C	Perangkat Pembelajaran
Lampiran D	Daftar Hadir Peserta Didik
Lampiran E	Dokumentasi
Lampiran F	Persuratan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

ABSTRAK

Nama : Siti Nurhafsa Jalil
NIM : 20800113045
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul : “Perbedaan Hasil Belajar Matematika antara Penggunaan Media *Mini Book* dan *Big Book* pada Peserta Didik Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Abrar Kota Makassar”

Pokok masalah dalam penelitian ini ialah apakah terdapat perbandingan hasil belajar matematika antara penggunaan media *mini book* dan *big book* pada peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar. Tujuan penelitian ini adalah untuk : 1) Mengetahui hasil belajar matematika penggunaan media *mini book* pada peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar kota Makassar. 2) Mengetahui hasil belajar matematika penggunaan media *big book* pada peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar kota Makassar 3) Mengetahui perbandingan rata-rata hasil belajar matematika antara penggunaan media *mini book* dan *big book* pada peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Quasi Experimental* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar. Teknik pengambilan sampel adalah teknik *Sampling Jenuh*. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah dua kelas dengan jumlah 66 orang dari peserta didik kelas VI dengan menggunakan teknik *Sampling Jenuh*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan *uji-t*.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, diperoleh kenaikan hasil belajar matematika yang menggunakan media *mini book* mencapai 17,24 atau 88,64%. Sedangkan hasil belajar matematika yang menggunakan media *big book* diperoleh kenaikan hasil belajar mencapai 11,95 atau 18,08%. Jadi ada perbedaan hasil belajar matematika yang menggunakan media *mini book* dan *big book*. Adapun hasil analisis inferensial diperoleh nilai $t_{hitung} = 0,5$ dan $t_{tabel} = 1,669$ dengan $\alpha = 0,05$ dengan demikian ($t_{hitung} = 0,5 < t_{tabel} = 1,669$, $\alpha = 005$) maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, yaitu terdapat perbedaan hasil belajar matematika yang menggunakan media *mini book* dan media *big book*.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah aktifitas dan usaha manusia untuk meningkatkan kepribadiannya dengan jalan membina potensi-potensi pribadinya, yaitu rohani (pikir, karsa, rasa, cipta, budi nurani) dan jasmani (panca indera serta keterampilan-keterampilan). Pendidikan juga berarti lembaga yang bertanggung jawab menetapkan cita-cita (tujuan) pendidikan, isi, system dan organisasi pendidikan. Lembaga-lembaga ini meliputi keluarga, sekolah dan masyarakat.¹

Pendidikan dalam arti luas adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup. Pendidikan dalam arti sempit adalah pengajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal. Pendidikan adalah usaha sadar segala situasi hidup yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan hidup dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.² Dengan demikian pendidikan sangatlah penting karena pendidikan dapat mengubah sikap dan membentuk karakter dalam diri individu dengan adanya dorongan dari lingkungan sekitar.

¹ Faud Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan* (Cet. III; Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.7.

² Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia 2012), h.32.

Dalam perspektif agama Islam, kita diwajibkan untuk menuntut ilmu karena yang membedakan seseorang dengan yang lainnya hanya dengan ilmu yang dimiliki. Hal ini dinyatakan dalam surah Az-zumar/39: 9 yang berbunyi:

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

Terjemahnya:

*"Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran."*³

Tujuan pendidikan merupakan perpaduan tujuan-tujuan yang bersifat pengembangan kemampuan-kemampuan individu secara optimal dengan tujuan-tujuan yang bersifat sosial untuk dapat memainkan perannya sebagai warga dalam berbagai lingkungan dan kelompok sosial.⁴

Matematika adalah salah satu alat berpikir, selain bahas, logika dan statistik. Dipihak lain matematika merupakan ilmu yang berperan ganda, yakni sebagai raja dan sebagai pelayan ilmu. Sebagai raja, matematika merupakan bentuk logika paling tinggi pernah diciptakan oleh pemikiran manusia, sedangkan sebagai pelayan, matematika menyediakan system logika serta model matematika dari berbagai segi kegiatan keilmuan. Matematika adalah bahasa, sebab matematika merupakan bahasa simbol yang berlaku secara universal (internasional) dan sangat dapat makna dan pengertian. Sebagai seni, dalam matematika terlihat adanya keteraturan, keterurutan dan konsisten. Sehingga matematika indah dipandang dan diresapi seperti hasil seni. Sedangkan sebagai ratunya ilmu,

³ Departemen Agama, *Al-Qur'an, Surah Al-Mujadalah ayat 11* (Cet. Ke-5; Februari, 2013).

⁴ Abdul Kadir, Dkk, *Dasar-Dasar Pendidikan* (Cet. I; Jakarta: Kencana Predana Media Group, 2012), h. 59-61.

matematika adalah bahasa, ilmu deduktif, ilmu tentang keterangan, ilmu tentang struktur yang terorganisasikan dengan baik dan merupakan pelayan lainnya.⁵

Proses pembelajaran melibatkan dua subjek, yaitu guru dan peserta didik akan menghasilkan suatu perubahan pada diri peserta didik sebagai hasil dari kegiatan pembelajaran.⁶ Pada proses pembelajaran di sekolah, guru tidak hanya dituntut mampu menyampaikan materi dengan baik, tetapi mampu memahami karakteristik peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Salah satu materi pelajaran di sekolah adalah matematika. Pembelajaran matematika merupakan pembelajaran yang sangat penting bagi peserta didik, matematika merupakan ilmu universal yang mempunyai peran penting, dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam pengembangan ilmu pengetahuan lainnya. Pembelajaran matematika dikatakan efektif apabila peserta didik memahami konsep dari matematika dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Keberhasilan proses pembelajaran matematika dapat diukur dari tercapainya tujuan pembelajaran matematika. Keberhasilan itu dapat diukur dari tercapainya tujuan matematika. Keberhasilan itu dapat dilihat dari aktivitas guru yang mampu melaksanakan tugasnya dengan baik sebagai mediator, motivator dan fasilitator peserta didik sehingga peserta didik menjadi aktif dan kreatif secara pembelajaranpun menjadi efektif dan menyenangkan.

Namun pada kenyataan di lapangan dapat dilihat bahwa minat belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika masih sangat rendah. Salah satu masalah pokok dalam pembelajaran matematika adalah masih rendahnya daya serap peserta didik. Hal ini nampak rerata hasil belajar peserta didik yang

⁵Sitti Hamsiah Mustamin, Psikologi Pembelajaran Matematika (Makassar: Alauddin Universitas Press, 2013),h.6-7.

⁶Eko Putro Wijoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar) h. 25.

senantiasa masih sangat memprihatinkan. Keadaan tersebut tentunya merupakan hasil kondisi pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan tidak menyentuh ramah dimensi peserta didik itu sendiri, yaitu bagaimana sebenarnya belajar itu. Selain itu, faktor yang cukup besar berpengaruh dalam pencapaian hasil belajar adalah cara peserta didik memahami apa yang diajarkan oleh guru tentunya hal ini tidak terlepas dari cara mengajar seorang guru. Guru adalah pengajar yang mendidik, sebagai pendidik ia memutuskan perhatian pada kepribadian peserta didik, khususnya berkenaan dengan kebangkitan belajar. Kebangkitan belajar tersebut merupakan wujud emansipasi diri peserta didik. Sebagai guru yang pengajar, ia bertugas mengelola artinya guru harus mampu menguasai materi sebelum diajarkan dan mampu menyajikan suatu metode yang membuat proses belajar mengajar lebih menyenangkan. Hal ini selaras dengan tanggung jawab seorang guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran yaitu seorang guru harus dapat merangsang, membimbing dan meningkatkan pengetahuan peserta didik. Untuk itu diperlukan media pembelajaran yang membuat peserta didik mendapatkan peluang dalam mengembangkan potensi yang dimiliki selama proses pembelajaran.

Kurikulum yang berlaku sekarang ini yaitu kurikulum 2013 terdapat beberapa media yang diperlukan oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran diantaranya ada media audio, visual, audio visual, serbanek, *big book*, *mini book*, *mind mapping* dan sebagainya. Disamping itu, seperti yang ditunjukkan oleh hasil observasi terhadap 33 peserta didik kelas VI_A dan VI_B di MI Al-abrar Kota Makassar, dapat diketahui bahwa hasil belajar matematika peserta didik hanya mencapai nilai rata-rata 30,18 sebelum menggunakan media *big book*. Guru mencoba mengajarkan matematika dengan menggunakan media *big book* yang tersedia sejak mahasiswa UIN Alauddin Makassar ber-PPL di lokasi sekolah

yang ditempati oleh peneliti. Hasil belajar matematika yang diperoleh dari peserta didik dengan nilai rata-rata 45,26 karena isi media *big book* dapat memancing perhatian peserta didik terhadap mata pelajaran. Sementara media *mini book* belum pernah diaplikasikan untuk mengajar matematika, tapi media *mini book* pernah digunakan untuk mata pelajaran seni budaya.

Dengan demikian, peneliti ingin membandingkan hasil belajar matematika peserta didik antara yang menggunakan media pembelajaran *mini book* dengan media pembelajaran *big book*, dimana *big book* merupakan sebuah media yang memiliki karakteristik khusus yang ukurannya cukup besar, baik teks maupun gambarnya, serta memiliki karakteristik khusus dalam segi bentuk gambar, warna. Agar dalam proses pembelajaran, di dalamnya terjadi kegiatan membaca bersama (*shared reading*) antara guru dan peserta didik. Media *big book* ini, di dalamnya memiliki karakteristik khusus, seperti penuh dengan warna-warni dan gambar yang menarik.

Big book ini termasuk dalam kategori buku bergambar, penggunaan buku bergambar/*picture book* memberikan manfaat yang besar bagi pembelajaran anak-anak. Gambar merupakan suatu bentuk fungsi semiotik yang dapat dianggap sebagai separuh jalan antara permainan simbolik dan citra mental. Dengan menggunakan buku bergambar, dapat dikatakan anak telah melakukan permainan simbolik, yang memiliki fungsi untuk memberikan kesenangan dan autotelisme dan seperti citra mental dalam upayanya yang meniru kenyataan.

Buku bergambar merupakan media yang sangat baik untuk membantu mengembangkan sosial emosional peserta didik, melatih peserta didik untuk mengekspresikan perasaan yang terdapat pada cerita tersebut. Melalui pembacaan

cerita, anak-anak dapat belajar lebih banyak tentang pengetahuan dan keterampilan emosional dengan mudah.⁷

Sedangkan *mini book* tidak jauh berbeda dengan media *big book* hanya saja ukuran dan cara mengajarkannya berbeda. Dari buku ajar peserta didik yang biasanya (ukuran 11,4 cm x 17,2 cm) dengan kemasan isi yang cukup menarik. Ukuran *mini book* ini mengacu pada ukuran komik. Komik yang berukuran relatif kecil mampu memberikan pengaruh yang cukup besar pada minat baca peserta didik, remaja, dan masyarakat umumnya. Tes materi *mini book* mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang ada dalam *mini book*.⁸

Dalam hal ini peneliti ingin melakukan tindakan dalam upaya membandingkan hasil belajar matematika peserta didik menggunakan media *big book* dengan media *mini book*. Dengan melakukan penelitian kuantitatif yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Matematika antara Penggunaan Media *Mini Book* dan *Big Book* pada Peserta Didik Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Abrar Kota Makassar.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka dirumuskan masalah penelitian adalah

1. Bagaimana hasil belajar matematika peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar yang diajar menggunakan media *mini book* ?

⁷ Ivonne Hafidlatil Kiromi dan Puji Yanti Fauziah, “Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini”, Volume 3 – Nomor 1, Maret 2016, (48-59), hal. 3.

⁸ Fuji Arianti, Dkk, “Pengembangan *Mini Book* Materi Struktur dan Fungsi Sel Untuk Mendukung Pembelajaran Kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah 4 Surabaya”, BioEdu Vol. 1/No. 1/Agustus 2012, hal. Page 15 of 18.

2. Bagaimana hasil belajar matematika peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar yang diajar menggunakan media *big book* ?
3. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika di kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Kota Makassar yang diajar menggunakan media *mini book* dan *big book* ?

C. *Hipotesis*

Hipotesis dalam penelitian ini yang merupakan dugaan sementara yang masih harus diuji kebenarannya. Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu pernyataan yang masih lemah kebenarannya dan perlu dibuktikan atau dugaan yang sifatnya masih sementara.⁹ Hipotesis berisi dugaan, atau perkiraan hubungan antara dua variabel atau lebih dari dua variabel yang dirumuskan dalam kalimat pernyataan. Hipotesis akan diterima jika hasil pengujian membenarkan pernyataannya dan akan ditolak jika terjadi penyangkalan dari pernyataannya.

Penelitian yang dilakukan oleh Bungatang yang berjudul “Efektifitas Penggunaan *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Attanmiyatul Ilmiyah Makassar”. Hasil Penelitian penerapan *big book* ini sangat efektif terhadap peningkatan kemampuan membaca peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Attanmiyatul Islamiyah Makassar sebelum menggunakan *big book* dalam pembelajaran.¹⁰ Dan hasil penelitian *mini book* yang dilakukan oleh Fuji Arianti, Raharj, Gatot Suparno dengan judul “Pengembangan *Mini Book* Materi Struktur dan Fungsi Sel untuk Mendukung Pembelajaran Kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah 4 Surabaya”. Hasil penelitian

⁹ M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Statistik 2* (Cet. II, Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 140.

¹⁰ Bungatang “Efektifitas Penggunaan *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Attanmiyatul Ilmiyah Makassar”. *Skripsi*, (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan TK Universitas Alauddin Makassar

menunjukkan bahwa telaah *mini book* yang baik dengan persentase kelayakan dari tiga penelaah sebesar 80,71%. Dan persentase keterbacaan peserta didik sebesar 92,29%. Dari hasil tes peserta didik diketahui bahwa 66,67% peserta didik memahami materi struktur dan fungsi sel dalam *mini book* dengan baik. Dengan demikian disimpulkan bahwa dilihat dari kelayakan ini, kebahasaan, penyajian dan kegrafikan *mini book* materi struktur dan fungsi sel yang dikembangkan di kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah 4 Surabaya.¹¹

Berdasarkan dari pengertian hipotesis dan latar belakang penelitian yang relevan di atas, maka hipotesis dalam pengertian ini adalah:

“Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Kota Makassar yang diajar menggunakan media *mini book* dan *big book*.”

D. Definisi Operasional Variabel

1. Hasil Penerapan Mini Book (Variabel X₁)

Penerapan media *mini book* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media buku yang berukuran kecil yang bergambar lengkap dengan keterangan. Media ini mengajarkan untuk saling kerja sama untuk menemukan masalah sebagai wadah bagi peserta didik belajar berpikir baik ingatan maupun berpikir kritis dengan mengacu pada sebuah penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami pembelajaran, apa yang harus dicapai oleh peserta didik, dan bagaimana cara terbaik yang harus mereka lakukan untuk mencapainya.

¹¹ Fuji Arianti, Raharj, Gatot Suparno dengan judul “Pengembangan *Mini Book* Materi Struktur dan fungsi sel untuk mendukung Pembelajaran Kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah 4 Surabaya”. *Jurnal. BioEdu* Vol. 1/No. 1 diakses Agustus 2012

2. Hasil Penerapan *Big Book* (Variabel X₂)

Penerapan media *big book* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media buku yang berukuran yang cukup besar yang bergambar lengkap dengan keterangan-keterangannya yang mengundang perhatian, motivasi dan mengarahkan peserta didik untuk menemukan dan memahami konsep, arti dan hubungan proses yang berakhir dengan sebuah kesimpulan dengan mengacu pada sebuah penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami pembelajaran, apa yang harus dicapai oleh peserta didik, dan bagaimana cara terbaik yang harus mereka lakukan untuk mencapainya.

E. Penelitian Terdahulu

Sebelum penelitian ini dilakukan, peneliti telah menelusuri beberapa hasil penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan dengan penelitian yang peneliti lakukan ini. Adapun beberapa penelitian terdahulu yaitu:

1. Skripsi Fitriani bambang dengan NIM 20800111014. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar tahun 2015, dengan judul “Evektifitas Pemanfaatan Media *Big Book* terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik pada Kelas II di SD Ipres I Rappokalling”. Hasil Penelitian menggambarkan bahwa pemanfaatan media *big book* efektif terhadap kemampuan membaca peserta didik pada kelas II di SD Inpres 1 Rappokalling. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan statistik deskriptif untuk nilai rata-rata kemampuan membaca peserta didik pada kelas II di SD Inpres I Rappokalling sebelum (*pretest*) memanfaatkan media *Big Book* sebesar 2.85 berada kategori rendah. Kemudian untuk

nilai rata-rata kemampuan membaca peserta didik pada kelas II di SD Inpres I Rappokalling setelah (*posttest*) memanfaatkan media *big book* sebesar 3.55 berada pada kategori tinggi. Kemudian hasil observasi aktivitas peserta didik selama memanfaatkan media *big book* setiap pertemuan mengalami peningkatan. Adapun hasil analisis statistik inferensial diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($8.06 > 1.70$). artinya pemanfaatan media *big book* SD Inpres Rappokalling.¹²

2. Jurnal Ivonne Hafidlatil Kironi dan Pujianti Fauziah dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *big book* untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini”. Berdasarkan hasil analisis data pembahasan dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *big book* dapat membantu guru dalam mengembangkan media pembelajaran, khususnya pengembangan untuk pembentukan karakter usia anak dini. Penggunaan *big book* berdampak positif terhadap pembentukan karakter anak, dengan rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi yaitu 43 dan kelas kontrol dengan rata-rata 39.14.¹³
3. Skripsi Bungatang dengan NIM 20800111088. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar tahun 2015 dengan judul “Efektifitas Penggunaan *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Attanmiyatul Ilmiah Makassar”. Hasil Penelitian penerapan *big book* ini sangat efektif terhadap peningkatan kemampuan membaca peserta didik di Madrasah

¹²Fitriani Bambang “Efektivitas Pemanfaatan Media *Big Book* terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik pada Kelas II di SD Inpres I Rappokalling” *Skripsi* (Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2015).

¹³ Ivonne Hafidlatil Kironi dan Puji Yanti Fauziyah, “Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini” *Jurnal*, internet Vol.3 – No. I; <http://journal.uny.ac.id/index.php/jppm>, diakses tanggal maret 2016.

Ibtidaiyah Attanmiyatul Ilmiah Makassar sebelum penggunaan *big book* dalam pembelajaran.¹⁴

4. Journal Fuji Arianti, Raharj, Gatot Suparno dengan judul “Pengembangan Mini Book Materi Struktur dan ungsi Sel Untuk Mendukung Pembelajaran Kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah 4 Surabaya”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil telaah mini book yang baik dengan persentase kelayakan dari tiga penelaah sebesar 80,71%. Dan persentase keterbacaan siswa sebesar 92,29%. Dari hasil tes siswa diketahui bahwa 66,67% siswa memahami materi struktur dan fungsi sel dalam *mini book* dengan baik. Dengan demikian disimpulkan bahwa dilihat dari kelayakan ini, kebahasaan, penyajian dan kegrafikan *mini book* materi struktur dan fungsi sel yang dikembangkan di kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah 4 Surabaya.

Peneliti ingin mengetahui apakah hasil belajar matematika peserta didik dapat memuaskan nilai matematika apa bila diajarkan menggunakan media *mini book* dan *big book* dengan jalan peneliti mengganti materi ajar fokus pada materi matematika yang tadinya hanya tulisan cerita yang dapat membantu minat membaca peserta didik di ganti dengan menggunakan materi matematika dengan *full color*.

F. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai pada penelitian ini adalah:

¹⁴ Bungatang “Efektifitas Penggunaan *Big Book* terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Attanmiyatul Ilmiah Makassar”. *Skripsi*, (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2015)

- a. Untuk mengetahui hasil belajar matematika penggunaan media *mini book* pada peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Abrar Kota Makassar.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar matematika penggunaan media *big book* pada peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar.
- c. Untuk mengetahui perbandingan rata-rata hasil belajar matematika antara penggunaan media *mini book* dan *big book* pada peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini yaitu:

a. Bagi Penulis

Menambah wawasan, pengetahuan matematika, dan keterampilan penulis khususnya yang terkait dengan penelitian yang menggunakan media *big book* dan *mini book*.

b. Bagi guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi ataupun masukan tentang media *big book* dan *mini book*.

c. Bagi peserta didik

Dapat menimbulkan semangat kerjasama, meningkatkan motivasi dan daya tarik peserta didik untuk belajar sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. *Tinjauan Teoritis*

1. Hasil Belajar Matematika

a. Belajar

Belajar merupakan istilah yang tidak asing lagi dalam kehidupan manusia sehari-hari. Namun, jika ditanyakan pada diri sendiri, maka akan termenunglah pertanyaan tersebut akan mendapatkan jawaban yang bermacam-macam.¹ untuk mencari jawaban apakah sebenarnya yang dimaksud dengan belajar itu. Kemungkinan besar jawaban atas Esensi yang dianggap oleh masing-masing ahli mungkin sama, tetapi dalam memberikan formulasi batasannya sukar untuk mencapai kesamaan yang mutlak.

b. Hasil Belajar

Proses belajar selalu menghasilkan hasil belajar. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang *relative* menetap. Dalam kegiatan belajar yang terprogram dan terkontrol yang disebut kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, tujuan belajar telah ditetapkan lebih dahulu oleh guru. Peserta didik yang berhasil dalam belajar ialah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan-tujuan instruksional.

Menurut Benjamin S. Bloom ada tiga ranah hasil belajar, yaitu kognitif, efektif, dan psikomotorik. Menurut A. J. Romiszowski hasil belajar merupakan keluaran (*outputs*) dari suatu sistem pemrosesan masukan (*inputs*). Masukan dari

¹ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta, Andi, 2004), h. 166.

sistem tersebut berupa bermacam-macam informasi sedangkan keluarannya adalah perbuatan atau kinerja (*performance*).

Menurut A. J. Romiszowski, perbuatan merupakan petunjuk bahwa proses belajar telah terjadi; dan hasil belajar dapat dikelompokkan ke dalam dua macam saja, yaitu pengetahuan dan keterampilan. Pengetahuan terdiri dari empat kategori, yaitu (1) pengetahuan tentang fakta, (2) pengetahuan tentang prosedur, (3) pengetahuan tentang konsep, dan (4) pengetahuan tentang prinsip. Keterampilan juga terdiri dari empat kategori, yaitu (1) keterampilan untuk berpikir atau keterampilan kognitif, (2) keterampilan untuk bertindak atau keterampilan motorik, (3) keterampilan bereaksi atau bersikap, dan (4) keterampilan berinteraksi.²

- 1) Tujuan penilaian hasil belajar
 - a) Tujuan umum
 - (1) Menilai pencapaian kompetensi peserta didik.
 - (2) Memperbaiki proses pembelajaran.
 - (3) Bahan penyusunan laporan kemajuan belajar siswa.
 - b) Tujuan khusus
 - (1) Mengetahui kemajuan dan hasil belajar peserta didik;
 - (2) Mendiagnosis kesulitan belajar.
 - (3) Memberikan umpan balik/perbaiki proses belajar;
 - (4) Mengajar;
 - (5) Penentuan kenaikan kelas;
 - (6) Memotivasi belajar peserta didik dengan cara mengenal dan memahami diri dan merangsang untuk melakukan usaha perbaikan.

² Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 37-38.

2) Fungsi penilaian hasil belajar

Fungsi penilaian hasil belajar sebagai berikut:

- a) Bahan pertimbangan dalam menentukan kenaikan kelas.
- b) Umpan balik dalam perbaikan proses belajar mengajar.
- c) Meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
- d) Evaluasi diri terhadap kinerja peserta didik.

3) Prinsip-prinsip Penilaian Hasil Belajar

Untuk melaksanakan penilaian hasil belajar, guru perlu memerhatikan prinsip-prinsip penilaian seperti, *valid/sahih*, objektif, transparan/terbuka, adil, terpadu, menyeluruh dan berkesinambungan, bermakna, sistematis, akuntabel, dan beracuan kriteria.³

Hasil belajar peserta didik dapat diketahui dengan melakukan evaluasi hasil belajar peserta didik, yaitu mengukur dan menilai. Pengukuran dimaksudkan untuk membandingkan sesuatu dengan satu ukuran. Kegiatan pengukuran tersebut bersifat kuantitatif, sedangkan pada tahap penilaian dengan mengambil suatu keputusan terhadap sesuatu dengan ukuran baik buruk. Tahap penilaian ini bersifat kualitatif.⁴

c. Hasil Belajar Matematika

Matematika, menurut Ruseffendi, “adalah bahasa simbol; ilmu deduktif yang tidak menerima pembuktian secara induktif; ilmu tentang pola keteraturan, dan struktur yang terorganisasi, mulai dari unsur yang tidak didefinisikan, ke unsur yang didefinisikan, ke aksioma atau postulat, dan akhirnya ke dalil”.

³ Hasana Aan. “*Pengembangan Profesi Guru*”, (cet, I; Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), h. 201-202

⁴Ratnasari. “perbandingan hasil belajar pereta didik dengan menggunakan strategi genius learning dan strategi collaborative learning pada mata pelajaran biologi kelas VII di SMP begeri 2 parangloe kab.gowa”. *skripsi*. Makassar: fakultas tarbiyah dan keguruan UIN alauddin Makassar, 2016. H. 12

Menurut Piaget, peserta didik yang berusia 6 sampai 13 tahun berada pada fase operasional konkret. Kemampuan yang tampak pada fase ini adalah kemampuan dalam proses berpikir untuk mengoperasikan kaidah-kaidah logika, meskipun masih terikat dengan objek yang bersifat konkret.⁵

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang mendukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Namun sampai saat ini banyak peserta didik yang merasa matematika sebagai mata pelajaran yang sulit, tidak menyenangkan bahkan momok yang menakutkan. Hal ini dikarenakan masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan-kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika.⁶ Dampaknya motivasi untuk belajar matematika menurun yang berpengaruh juga terhadap prestasi belajar peserta didik. Matematika berkenaan dengan ide-ide (gagasan-gagasan dan struktur-struktur) dan hubungannya diatur dengan logika, sehingga sebagian besar materi matematika bersifat abstrak. Hal tersebut membuat peserta didik merasa kesulitan dalam mempelajarinya dan berdampak pada nilai yang kurang dan bahkan tidak memuaskan.

Usia perkembangan kognitif, peserta didik Madrasah Ibtidaiyah masih terikat dengan objek konkret yang dapat ditangkap oleh panca indra. Dalam pembelajaran matematika yang abstrak, peserta didik memerlukan alat bantu berupa media, dan alat peraga yang dapat memperjelas apa yang akan disampaikan oleh guru sehingga lebih cepat dipahami dan dimengerti oleh peserta didik.

Kurikulum SMP 2004, matematika berfungsi mengembangkan kemampuan menghitung, mengukur, menurunkan dan menggunakan rumus

⁵Heruman, *Model Pembelajaran Matematika*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).h.1.

⁶Rostina Sundayana, *Media Pembelajaran Matematika*, (Bandung: Alfabeta, 1013).h. 2.

matematika sederhana yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari melalui materi bilangan, pengukuran dan geometri. Matematika juga berfungsi mengembangkan kemampuan mengkomunikasikan gagasan dengan bahasa melalui model matematika yang dapat berupa kalimat dan grafik atau tabel.

Adapun tujuan pembelajaran matematika adalah:

- 1) Melatih cara dan bernalar dalam menarik kesimpulan, misalnya melalui kegiatan penyelidikan, eksplorasi, eksperimen, menunjukkan kesamaan, perbedaan, konsisten dan inkonsistensi.
- 2) Mengembangkan aktivitas kreatif yang melibatkan imajinasi, intuisi, dan penemuan dengan mengembangkan pemikiran *divergen*, *originil*, rasa ingin tahu, membantu prediksi dan dugaan, serta mencoba-coba.
- 3) Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah
- 4) Mengembangkan kemampuan-kemampuan menyampaikan informasi atau mengkomunikasikan gagasan antara lain melalui pembicaraan lisan, catatan, grafik, peta, diagram, dalam menjelaskan gagasan.⁷

Topik-topik dalam matematika tersusun secara hirarki mulai dari yang paling dasar atau paling mudah sampai yang paling sukar. Belajar matematika harus melalui jalur-jalur yang tersusun secara logis. Dengan demikian belajar matematika ada prasyarat pertama yang harus dikuasai sebelum seseorang belajar konsep sebelum konsep sebelumnya.

Berdasarkan definisi hasil belajar dan matematika sebelumnya maka peneliti menyimpulkan pengertian hasil belajar matematika adalah perubahan tingkah laku dan skor yang menunjukkan tingkat penguasaan/pemahaman peserta

⁷Sitian Hamsiah Mustamin, Psikologi Pembelajaran Matematika (Makassar, Alauddin University Press, 2013), h. 7-8.

didik dalam proses pembelajaran berdasarkan ilmu pengetahuan yang didapat dengan berpikir (bernalar).

2. Media *Big Book*

a. Pengertian *Big Book*

Menurut *United States Agency for International Development* (USID), media *big book* adalah buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar yang digunakan sebagai pemodelan dalam membaca. Disamping itu Karges mengutarakan buku bergambar yang dipilih untuk dibesarkan yang memiliki kualitas khusus. Sedangkan menurut Aisyah, *big book* merupakan buku cerita yang berkarakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya, untuk memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan peserta didik.⁸

Big book memiliki ciri-ciri seperti yang dinyatakan Karges-Bone, sebagai berikut; (1) Cerita singkat, (2) Pola kalimat jelas, (3) Gambar memiliki makna, (4) Jenis dan ukuran huruf jelas, (5) jalan cerita mudah dipahami. Sedangkan Solehudin, *big book* memiliki ciri-ciri atau karakteristik sebagai berikut; (1) Pola pengulangan, (2) Pola pengulangan kumulatif, (3) Irama, (4) Pola berdasarkan pada budaya yang dikenal anak, (5) Alur ceritanya dapat ditebak.⁹

b. Langkah-langkah *big book*

Langkah-langkah pembelajaran *big book*. menggunakan media *big book*, kegiatan memiliki perbedaan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Langkah-langkah pembelajaran *big book* meliputi:

⁸ www.googleusaid.com

⁹ Onne Hafidlatil Kiromi dan Puji Yanti Fauziah, “*Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini*”, Volume 3 – Nomor 1, Maret 2016, (48-59), h. 3.

- 1) Guru membuat *big book* sendiri dapat menentukan materi apa saja sesuai materi yang ingin di ajarkan di dalam kelas untuk satu kali pertemuan
- 2) Guru menggunakan kertas poster, manila, karton dan kardus untuk bagian bagian *big book* yang dibutuhkan.
- 3) Guru mulai menuangkan materi ke dalam *big book* yang sudah dibuat dari kertas karton manila.
- 4) Saat *big book* digunakan untuk mengajar, pertama-tama guru menunjukkan sampul bagian depan dan membuat peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang tinggi.
- 5) Selanjutnya, guru memulai membaca judul.
- 6) Guru mulai membaca materi yang sudah dituangkan kedalam *big book* dengan keras supaya peserta didik dapat fokus terhadap materi.
- 7) Guru mengajak peserta didik untuk membaca keras secara klasikal.
- 8) Guru meminta peserta didik membaca *big book* secara berkelompok setelah membaca bersama
- 9) Guru melakukan tanya jawab kepada setiap peserta didik untuk mengingat-ingat kembali isi *big book*.

Berdasarkan penjelasan di atas mengenai media *big book* sangat mempengaruhi terhadap hasil belajar peserta didik. *Big book* memungkinkan semua peserta didik didalam kelas melihat kata-kata dan gambar saat guru membacakannya. proses pembelajaran *big book* dilakukan secara berulang-ulang. Hal ini bertujuan supaya peserta didik dapat mengetahui isi *big book* secara jelas. Melalui *big book*, guru dapat menjadi model bagaimana menjelaskan materi

tersebut. *Big book* berpengaruh terhadap kemampuan memahami materi yang akan diajarkan oleh guru.¹⁰

c. Keunggulan *Big Book*

Big book memiliki keunggulan karena ukurannya yang besar sehingga mampu mengatasi keterbatasan peserta didik dikelas.¹¹

Buku besar bergambar (*big book*) merupakan media yang sangat baik untuk membantu mengembangkan sosial emosional anak-anak, melatih anak untuk mengekspresikan perasaan yang terdapat pada cerita tersebut. Melalui pembacaan cerita, anak-anak dapat belajar lebih banyak tentang pengetahuan dan keterampilan emosional dengan mudah.¹²

Big book memiliki beberapa kelebihan menurut para ahli, diantaranya: (a) memberikan kesempatan kepada peserta didik terlibat dalam kegiatan membaca dengan cara tidak menakutkan, (b) memungkinkan semua peserta didik melihat tulisan yang sama ketika guru membaca tulisan tersebut, (c) penggunaan *bik book* memungkinkan anak-anak secara bersama-sama dan dengan bekerjasama memberi makna kepada tulisan didalamnya (d) memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lamban membaca, (e) membuat peserta didik suka membaca walau berisi dengan materi matematika, (f) mengembangkan semua aspek bahasa, (g) memberi pengalaman sosial kepada anak dalam berbagi pengalaman pada saat peserta didik mengomentari gambar di *big book* (h) diselingi dengan percakapan

¹⁰http://fikakurniawati10-2014.blogspot.co.id/2016/12/pengaruh-media-big-book-untuk_20.html?m=1

¹¹ Onne Hafidlatil Kiromi dan Puji Yanti Fauziah, “Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini”, Volume 3 – Nomor 1, Maret 2016, (48-59), h. 3.

¹² Ivonne Hafidlatil Kiromi dan Puji Yanti Fauziah, “Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini”, Volume 3 – Nomor 1, Maret 2016, (48-59), h. 3.

yang relevan, sesuai dengan perkembangan pengalaman dan imajinasi peserta didik.¹³

3. Media *Mini Book*

a. Pengertian *Mini Book*

Buku bergambar dengan keterangan berukuran relatif lebih kecil (*mini book*) dari buku ajar peserta didik yang biasanya (ukuran 11,4 cm x 17,2 cm) dengan kemasan isi yang cukup menarik. Ukuran *mini book* ini mengacu pada ukuran komik. Komik yang berukuran relatif kecil mampu memberikan pengaruh yang cukup besar pada minat belajar anak-anak, remaja, dan masyarakat umumnya. Tes materi *mini book*, mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang ada dalam *mini book*.¹⁴ Dengan begitu guru berharap peserta didik tidak akan bosan belajar apabila belajar dengan *mini book* karena berkarakter *full color* disertai dengan sampul yang menarik untuk dibaca sehingga dapat membangkitkan minat belajar peserta didik meskipun diganti dengan materi matematika

Sumber belajar berupa media *mini book* ini juga diharapkan dapat mempertinggi kualitas proses belajar mengajar yang pada akhirnya dapat mempengaruhi kualitas hasil belajar peserta didik. Isi dari media mengembangkan *mini book* ini akan memberikan solusi penjelasan dari masalah peserta didik yang sulit memahami materi yang ingin diberikan oleh guru.

b. Langkah- langkah *Mini Book*

- 1) Sediakan kertas HVS 5 atau 10 lembar (atau sesuai keinginan anda) *buffalo* (kertas warna), *staples* dan juga *spidol*.

¹³Riska Dwi Puspaningrum, "Pengaruh Penggunaan Media Big Book terhadap Kemampuan Literasi Informasi Siswa Sekolah Dasar", JPGSD Vol. 03/No.02/2015. Hal. 177.

¹⁴Fuji Arianti, Dkk, "Pengembangan Mini Book Materi Struktur dan Fungsi Sel Untuk Mendukung Pembelajaran Kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah 4 Surabaya", BioEdu Vol. 1/No. 1/Agustus 2012, hal. Page 15 of 18

- 2) Lipat kertas HVS menjadi dua bagian sama besar. Begitu juga dengan kertas *buffalo* (kertas warna).
- 3) Satukan semua bagian dan juga yaitu *buffalo* (kertas warna) dan juga HVS
- 4) Steples bagian tengahnya.
- 5) Hias sampul buku sesuai dengan materi yang diajarkan.
- 6) Jadilah *mini book*.

Topik yang dibahas dalam *mini book* disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

c. Keunggulan dan kekurangan mini book

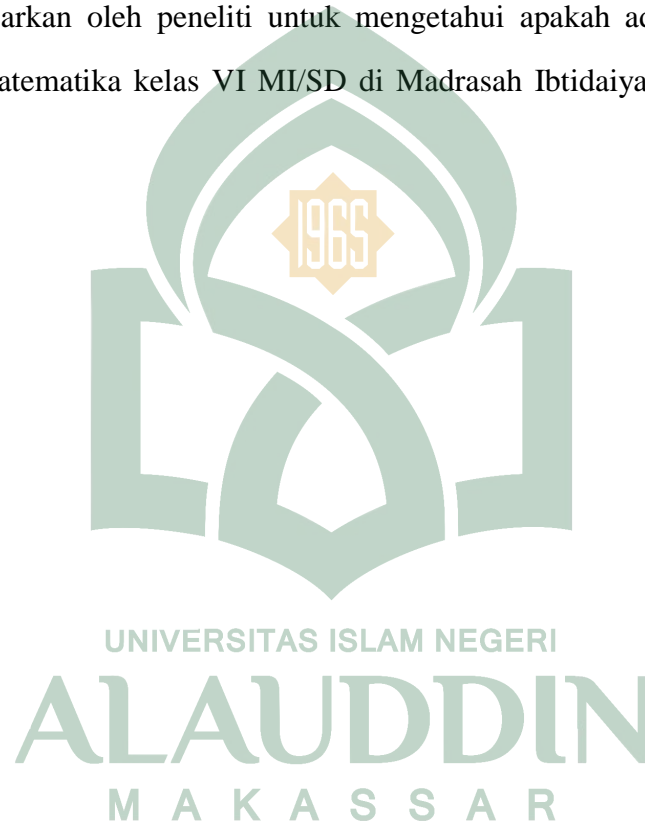
Mini Book ini berkarakter *full color* disertai dengan sampul yang dapat menarik perhatian peserta didik untuk membaca sehingga dapat membangkitkan minat belajar peserta didik meskipun diganti dengan materi matematika isi dari media mini book ini akan memberikan solusi penjelasan dari masalah peserta didik yang sulit memahami materi yang diberikan oleh guru. Media mini book adalah sistem belajar mengajar yang menekankan keaktifan peserta didik secara fisik, mental intelektual, peserta didik dituntut untuk terlibat langsung dan bekerja selama dalam proses pembelajaran. Namun dalam proses pembelajaran peserta didik secara berkelompok karena masing-masing merasa berperang penting dan terburu-buru atau merasa tegang dalam proses pembelajaran karena waktu yang disediakan terlalu singkat.

4. Materi Matematika Kelas VI MI/SD

Materi yang akan diajarkan oleh peneliti adalah materi matematika luas dan volume pada lingkaran, prisma tegak segitiga dan tabung. Adapun isi materi matematika kelas VI MI/SD yaitu unsur-unsur lingkaran, garis tengah atau diameter, jari-jari atau adius, juring atau garis tengah pada lingkaran yang

membagi dua suatu lingkaran, dan sebagainya. Peserta didik kelas VI MI/SD menentukan nilai keliling, diameter dan jari-jari.

Bentuk prisma tegak segitiga adalah prisma yang alasnya berbentuk segitiga. Materi untuk kelas VI MI/SD yaitu menghitung volume, luas alas, dan tinggi prisma segitiga. Sedangkan tabung itu memiliki satu rusuk dari pertemuan dua sisi persegi panjang di hubungan berbentuk selimut. Inilah bayangan materi yang akan diajarkan oleh peneliti untuk mengetahui apakah ada perbandingan hasil belajar matematika kelas VI MI/SD di Madrasah Ibtidaiyah Al-abrar Kota Makassar.¹⁵



¹⁵ Kusnanto Adi, *Matematika Untuk Kelas VI MI/SD* (Sidoarjo: Marsmedia 2012), h. 49-65.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Lokasi Penelitian

1. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian yang digunakan yaitu *Quasi Experimental design*¹. Bentuk *design* eksperimen ini merupakan pengembangan dari *true experimental design*², yang sulit dilaksanakan. Walaupun demikian desain ini lebih baik dari *pre-experimental design*. *Quasi-experimental design*, digunakan karena pada kenyataannya sulit mendapatkan kelompok kontrol yang digunakan untuk penelitian.³

Pelaksanaan penelitian *Quasi eksperimental Design* kelompok penelitian dibagi menjadi dua kelompok *eksperimental*, yaitu kelompok pertama adalah yang belajar menggunakan media *mini book* dan kelompok kedua menggunakan media *big book*, yang bertujuan untuk mengungkapkan perbandingan hasil belajar matematika peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar.

2. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Makassar.

¹ *Quasi Expeimental Design* adalah metode penelitian yang mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.

² *True Ekperimental Design* merupakan penelitian yang memberikan kebebasan kepada peneliti untuk dapat mengontrol semua variable luar yang mempengaruhi jalannya eksperimen.

³ Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*,” (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 114.

B. Desain Penelitian.

Desain yang digunakan pada penelitian ini adalah *The Nonequivalent Control Group Design*. Pada dasarnya, langkah-langkah dalam rancangan ini sama seperti pada rancangan *pretest-posttest control group design*, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok control tidak dipilih secara random.

Desainnya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:



*Nonequivalent control group design.*⁴

Keterangan:

X = Perlakuan

O₁ = Nilai kelompok eksperimen₁ sebelum belajar dengan media *mini book* (nilai *pretest* kelompok *eksperiment₁*).

O₂ = Nilai kelompok ekspeimen₁ setelah belajar dengan media *mini book* (nilai *posttest* kelompok *eksperiment₁*).

O₃ = Nilai kelompok ekspeimen₂ sebelum belajar dengan media *big book* (nilai *pretest* kelompok *eksperiment₂*).

O₄ = Nilai kelompok eksperimen₂ setelah belajar dengan media *big book* (nilai *posttest* kelompok *eksperiment₂*)

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Pelaksanaan penelitian ini maka peneliti terlebih dahulu menentukan populasi. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek

⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h.

yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.⁵

Adapun populasi target dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Makassar terdiri dari 2 kelas dengan jumlah 66 Peserta didik.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, waktu, peneliti, dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.⁶ Sampel yang baik yaitu sampel yang memiliki populasi atau *representative* artinya menggambarkan keadaan populasi atau mencerminkan populasi secara maksimal tetapi walaupun mewakili sampel bukan merupakan duplikat dari populasi. Sampel penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Makassar yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VI_A terdiri dari 33 peserta didik dan kelas VI_B yang terdiri dari 33 peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dilihat bahwa yang menjadi sampel dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Makassar yang juga sebagai populasi dari penelitian ini, sebagai sampel penelitian ini termasuk dalam “*Sampling Jenuh*” *sampling jenuh* adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi penelitian juga sebagai sampel penelitian.

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 117.

⁶ Sugiono, *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 81

D. Metode Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini untuk mendapatkan data tentang tes hasil belajar matematika peserta didik berupa tes objektif. Tes hasil belajar matematika peserta didik ini disusun dan dikembangkan sendiri oleh peneliti sebanyak 5 item soal dalam bentuk esai. Setiap soal yang benar diberi skor sesuai dengan kategori yang dibuat peneliti sedangkan setiap soal yang terjawab salah atau tidak terjawab sesuai dengan kunci jawaban diberi skor : 0.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.⁷

Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen penelitian yang merupakan alat untuk mengumpulkan data di lapangan. Hal ini untuk mengetahui data dan informasi yang dapat dipertanggung jawabkan keberadaannya. Oleh karena itu, instrumen yang dimaksud adalah alat atau fasilitas yang digunakan dalam penelitian untuk mengukur dan mendapatkan data yang relevan dengan masalah yang sedang diteliti.

Adapun instrumen data yang akan digunakan dalam peneliti ini yaitu:

1. Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar merupakan alat yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar matematika peserta didik. Tes yang akan digunakan adalah tes tertulis yang berisi tentang pertanyaan yang mewakili indikator yang ingin dicapai.

Muchtar Buchari dalam dasar-dasar evaluasi pendidikan mengatakan bahwa “*tes adalah suatu percobaan yang diadakan untuk mengetahui ada*

⁷ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 2 (Statistik Inferensial)*, edisi kedua; (Jakarta: PT Bumi Aksara 2001), h. 91.

*atau tidaknya hasil-hasil pelajaran tertentu pada seorang murid atau kelompok murid.*⁸

Tes hasil belajar peserta didik kelas VI MI Al-Abrar Makassar yang akan dianalisis adalah tes sebelum dan setelah diterapkan media big book dan mini book. Dan hasil tes tersebut akan dilihat perbedaan signifikan setelah diterapkan.

Tes yang akan digunakan adalah tes berbentuk pilihan ganda sebanyak 5 item dan esai sebanyak 5 item untuk *pretest* dan untuk *posttest* dengan materi yang ditentukan. Cara pemberian skor adalah peserta didik yang menjawab dengan tepat setiap item sesuai dengan kunci jawaban diberi skor 1 sedangkan peserta didik yang menjawab diberi skor 0. Cara pemberian skor adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah poin benar}}{\text{total skor}} \times 100 \dots\dots^9$$

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.¹⁰ Jadi dokumentasi yang akan menjadi acuan disini adalah data yang didapatkan selama peneliti melakukan peneliti baik yang berebntuk *teks* maupun *nonteks*.

F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik analisis data yang digunakan data hasil penelitian lapangan dengan menggunakan metode pengolahan data menurut sifat kuantitatif sebuah data. Pengolahan dari

⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Edisi Revisi, Cet. III; Jakarta : Aksara, 2002, h. 32.

⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakata: PT. Raja Grafindo Persada 2007), h.318.

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 329

hasil penelitian menggunakan statistik deskriptif dan analisis inferensial dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.¹¹

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan hasil belajar matematika yang diperoleh peserta didik guna mendapatkan gambaran yang jelas tentang hasil belajar matematika peserta didik. Guru mendapatkan gambaran yang jelas tentang hasil belajar matematika peserta didik, maka dilakukan pengelompokan. Pengelompokan tersebut dilakukan berdasarkan rata-rata yang diperoleh oleh kelompok peserta didik, sehingga dikelompokkan dalam 3 kategori: rendah, sedang, dan tinggi.

Penggunaan statistik deskriptif dalam hal ini berfungsi untuk menjawab rumusan masalah yang pertama dan kedua. Pada statistik deskriptif ini disajikan dengan tabel distribusi frekuensi dengan tahapan sebagai berikut:

- a. Rentang (jangkauan) adalah nilai yang terbesar dikurang dengan nilai terkecil tentang ini biasa disimbolkan dengan RT.

$$RT = NT - NR \dots\dots\dots^{12}$$

Keterangan :

RT = Rentang

NT = Nilai Tinggi

¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 207

¹² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rahagrafindo Persada, 2012), h.70

NR = Nilai Rendah

- b. Banyak kelas interval

$$\text{Banyak kelas interval} = 1 + (3,3) \log n \dots^{13}$$

Keterangan:

n = banyaknya data

- c. Panjang kelas interval

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} \dots\dots\dots^{14}$$

- d. Menghitung rata-rata (*mean*) dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \dots\dots\dots^{15}$$

- e. Menghitung simpangan baku (standar-deviasi) dengan menggunakan rumus:

$$S = \frac{\sqrt{f_i [X_t - X]^2}}{n-1} \dots\dots\dots^{16}$$

Keterangan :

S = Standar Defiasi

F_i = Frekuensi untuk variabel

X_t = Tanda Kelas Interval variabel

X = Rata-rata

n = Jumlah populasi

- e. Menghitung persentase nilai rata-rata $\Rightarrow P = \frac{f}{n} \times 100 \%$

Keterangan :

P = angka persentase

¹³Anas Sudijo, *Pengantar Statistik Pendidikan.*, h.73

¹⁴Anas Sudijo, *Pengantar Statistik Pendidikan.*, h.75.

¹⁵Subana dkk. *Statistik Pendidikan.* (Bandung: CV Pustaka Setia). Hal 64-65.

¹⁶Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h, 52

F = Frekuensi yang diberi persentasenya

N = Banyaknya sampel responden¹⁷

Upaya mengukur tingkat penguasaan materi maka dilakukan kategorisasi yang terdiri dari rendah, sedang, dan tinggi. Untuk melakukan kategorisasi kita gunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Rendah} = X < (\mu - 10 \sigma)$$

$$\text{Sedang} = (\mu - 1,0 \sigma) \leq X < (\mu + 10 \sigma)$$

$$\text{Tinggi} = (\mu + 1,0 \sigma) \leq X$$

Keterangan :

μ = rata-rata

σ = standar deviasi¹⁸

Untuk mengetahui persentase kenaikan rata-rata hasil belajar untuk kelas eksperimen₁ dan kelas eksperimen₂ digunakan rumus:

$$P = \frac{X_1 - X_2}{X_1} \times 100$$

Keterangan:

P : Persentase kenaikan rata-rata

X_1 : Nilai rata-rata awal

X_2 : Nilai rata-rata akhir¹⁹

¹⁷Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Cet. VII; Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), h. 130.

¹⁸Suharsimi arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Edisi kedua (Cet. III; Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 299.

¹⁹*Cara Menghitung Persentase Perubahan*, <http://id.wikihow.com/Menghitung-Persentase-Perumahan>.

2. Analisis Statistik Inferensial

Analisis statistik inferensial digunakan untuk keperluan menguji hipotesis yang telah diajukan. Pertama dilakukan pengujian dasar yaitu uji normalitas dan uji *homogenitas varians* setelah itu dilakukan *uji t-test* sampel independen untuk keperluan uji hipotesis.

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data dimaksudkan data yang digunakan untuk mengetahui distribusi normal atau tidak. Untuk menguji normalitas dalam penelitian ini digunakan uji *Kolmogorov-Sminov* yang bertujuan untuk mengetahui data yang diteliti apakah data yang diperoleh dari responden berdistribusi normal atau tidak dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$D_{hitung} = \text{maksimum } |F_0(X) - S_N(X)| \dots\dots^{20}$$

Dengan :

$F_0(X)$ = Distriusi Frekuensi Kumulatif Teoritis

$S(N)$ = Distribusi Frekuensi Kumulatif Skor Observasi

Jika kita menggunakan *SPSS (Standar Packaged For Social Science)* versi 16 *for windows* dengan analisis *Kolmogrov-Smirnov* pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Dengan kriteria pengujian sbb:

H_0 : data berdistribusi normal

H_1 : data tidak berdistribusi normal

b. Uji Homogenitas

Pengujian ini dilakukan karena peneliti akan menggeneralisasikan kesimpulan akhir peneliti atau hipotesis (H_1 atau H_2) yang akan dicapai dari

²⁰ Purwanto, *Psikologi Pendidikan.*, h. 163-164.

sampel terhadap populasi. Dalam artian bahwa apabila data yang diperoleh *homogeny* maka kelompok-kelompok sampel berasal dari populasi yang sama. Pengujian ini juga dilakukan untuk mengetahui uji *t-test* komperatif yang akan digunakan, apakah rumus yang akan digunakan *separated varians* atau *polled varians*. Untuk pengujian *homogenitas* data tes pemahaman konsep digunakan uji F dengan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} \dots \dots \dots ^{21}$$

Kriteria pengujian adalah populasi homogen, jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan populasi tidak homogen, jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ pada taraf nyata dengan F_{tabel} didapat dari distribusi F dengan derajat kebebasan (dk) = ($n_1-1 : n_2-1$) masing-masing sesuai dengan dk pembilang dan dk penyebut pada taraf $\alpha = 0,05$. Jika kita menggunakan *SPSS (Statistical Package For Social Science)* dalam melakukan uji homogenitas, maka sebagai kriteria pengujian, jika nilai signifikan lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok data adalah sama. Dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

H_0 : data bersifat homogeny

H_1 : data bersifat tidak homogen

c. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis digunakan untuk mengetahui dugaan sementara yang dirumuskan dalam hipotesis penelitian dengan menggunakan uji dua pihak.

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \text{ lawan } H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

Keterangan :

H_0 : tidak ada perbedaan hasil belajar matematika antara penggunaan media *Mini book* dan *big book* peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Makassar.

²¹ Purwanto, *Psikologi Pendidikan.*, h.179.

H_1 : Ada perbedaan hasil belajar matematika antara penggunaan media *mini book* dan *big book* peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Makassar.

μ_1 : Rata-rata hasil belajar matematika peserta didik yang diajar dengan media *mini book*.

μ_2 : Rata-rata hasil belajar matematika peserta didik yang diajar dengan menggunakan media *big book*.

Pengujian hipotesis menggunakan t-test. Terdapat beberapa rumus t-test kriteria data diperoleh dan $n_1 = n_2$ dengan *varians homogeny* maka untuk pengujian hipotesis digunakan uji t-test *Polled Varians* dua pihak dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \dots \dots \dots ^{22}$$

Keterangan :

\bar{x}_1 = Rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar menggunakan media *mini book*.

\bar{x}_2 = Rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar menggunakan media *big book*.

s^2_1 = Variansi data hasil belajar peserta didik yang diajar menggunakan media *mini book*.

s^2_2 = Variansi data hasil belajar peserta didik yang diajar menggunakan media *big book*.

²² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.*, h. 273.

- n_1 = Banyaknya jumlah sampel peserta didik yang diajar menggunakan media *mini book*.
- n_2 = Banyaknya jumlah sampel peserta didik yang diajar menggunakan media *big book*.

Hipotesis penelitian akan di uji dengan kriteria pengujian adalah :

- 1) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau taraf signifikan $> \alpha$ (nilai sign $> 0,05$) maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, berarti tidak ada perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik yang diajar dengan media *mini book* dengan kelompok peserta didik yang diajar menggunakan media *big book* kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Makassar. Artinya tidak ada perbandingan penerapan media *mini book* dan *big book* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Makassar.
- 2) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau taraf signifikan $< \alpha$ (nilai sign $< 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_1 diterima berarti ada perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik yang diajar dengan media *mini book* dengan peserta didik yang diajar dengan media *big book* pada saat kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar. Artinya ada perbandingan penerapan media *mini book* dan *big book* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Makassar.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini merupakan jawaban dari rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya yang dapat menguatkan sebuah hipotesis atau jawaban sementara. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui Perbandingan Hasil Belajar Matematika antara penggunaan media *Big Book* dan *Mini Book* pada Peserta Didik Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar.

Secara deskriptif pelaksanaan media pembelajaran *Mini Book* dan *Big Book* mensyaratkan sebuah proses untuk memperoleh hasil penelitian, pada awalnya peneliti melakukan *Pretest* untuk memperoleh hasil awal dari kelas eksperimen₁ dan kelas eksperimen₂ dengan bentuk soal *pretest* yang sama untuk masing-masing kelas. Media *Mini Book* diperlukan pada kelas eksperimen₁, sebelum masuk materi penelitian memberikan motivasi pada peserta didik setelah itu masuk metode yang digunakan yaitu metode ceramah, ada umpan balik serta mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan materi setelah itu menggambarkan materi-materi dasar tentang tabung yang mudah untuk diingat dan kemudian mengasosiasi dengan membuat rumus singkat. Perlakuan ini dilakukan selama tiga kali pertemuan, sebelum masuk materi peneliti menjelaskan terlebih dahulu materi pembelajaran dengan metode ceramah setelah itu peserta didik membuat catatan yang menurutnya mudah diingat sehingga peserta didik mempersiapkan pensil warna-warni supaya catatannya lebih bervariasi dan menarik. Selanjutnya ada respon dari peserta didik dan memberi beberapa soal untuk dikerjakan dipapan tulis, setelah kedua model ini selesai diterapkan selama tiga kali maka dilakukan soal *posttest* yang diambil dari soal *pretest*, sehingga diperoleh hasil penelitian dari kedua model pembelajaran tersebut.

Hasil penelitian ini adalah jawaban atas rumusan masalah yang penulis tetapkan sebelumnya, dimana terdapat item rumusan masalah. Hasil penelitian ini terdiri atas 3 bagian sesuai dengan jumlah rumusan masalah. Pada rumusan masalah 1 dan 2 akan dijawab dengan menggunakan analisis statistik deskriptif sedangkan untuk menjawab rumusan masalah yang ke 3 akan dijawab dengan analisis statistik inferensial sekaligus menjawab hipotesis yang telah ditetapkan. Berikut hasil penelitian yang penulis dapatkan setelah melakukan penelitian.

1. Deskripsi hasil belajar matematika sebelum dan setelah diterapkan Media *Mini Book* pada kelas VI_A di MI Al-Abrar Kota Makassar.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di MI Al-Abrar Kota Makassar yang dimulai sejak tanggal 24 Oktober 8 November 2017, penulis telah mengumpulkan nilai melalui instrumen tes dan memperoleh hasil belajar matematika *pretest* dan *posttest* yang telah diberikan.

Data hasil belajar peserta didik kelas VI_A di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar digambarkan didalan tabel berikut:

Tabel 4.1

Data Hasil Belajar Matematika Peserta Didik yang Menggunakan Media *Mini Book* pada Kelas VI_A di MI Al-Abrar Kota Makassar

No.	Nama	Skor Kelas Eksperimen ₁	
		Pretest	Posttest
1.	Ahmad Tsabir	33	86
2.	Alifa Rahadatil Aisy	33	80
3.	Andini	40	86
4.	Besse Salfa	40	86
5.	Damaiansa	53	80
6.	Fachria Ardila Baharuddin	60	80
7.	Febrianti Jasman	60	73
8.	Hasan Amin	66	73

9.	Helmi Mustakim	66	93
10.	Inayahtul Hasanah	46	93
11.	Livia Najwa Nabila	53	73
12.	Madina Siti Fatimah	53	80
13.	Muh. Ansar B	73	66
14.	Muh. Hidayat	80	86
15.	Muh. Ibnu Marwan	80	86
16.	Muh. Ilham Aziz	86	73
17.	Muh. Zulfacri	86	86
18.	Muhammad Nur Rifky RM	80	73
19.	Nova Yanti	73	93
20.	Novi Yana	73	93
21.	Nur Afifah	53	73
22.	Nur Azizah	60	66
23.	Nur Fadillah	60	60
24.	Nurainun Maharani	66	66
25.	Nurul Hikmah	46	60
26.	Rahmalwadud Fadhilah SS	46	73
27.	Rendi	66	100
28.	Reski Suci Ramadani	33	100
29.	Rindi Anastasya	33	73
30.	Saskia Ramadani	46	60
31.	Syahrul Mukarrom	86	86
32.	Syarifa Salwa Afifah	73	80
33.	Ummu Muthia	73	86

Berdasarkan data yang telah diperoleh peneliti, kita dapat melihat cukup jelas perbedaan nilai peserta didik, setelah diterapkan media *mini book*. Sehingga kita dapat mengambil kesimpulan bahwa dengan menerapkan media *mini book* ini

dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika pada materi bangun datar dan bangun ruang (lingkaran, prisma dan tabung).

Tabel 4.2
Nilai Statistik Deskriptif Hasil *Pretest* dan *Posttest* kelas Eksperimen₁

Statistik	Nilai Statistik kelas VI _A	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Jumlah sampel	33	33
Nilai Minimum	33	60
Nilai Maximum	86	100
Nilai Rata-rata (\bar{x})	60,18	77,42
Standar Deviasi	15,50	10,99

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, maka dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. *Pretest* eksperimen₁

Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor terendah pada *Pretest* untuk kelas eksperimen₁ nilai terendah adalah 33, sedangkan skor tertinggi adalah 86 sehingga rata-ratanya diperoleh 60,18 dengan standar deviasi 15,50 untuk jumlah peserta didik 33 orang. Hasil pengolahan data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran A1 menggunakan cara manual.

a. *Posttest* eksperimen₁

Berdasarkan tabel 4 di atas diperoleh skor terendah pada *Posttest* untuk kelas eksperimen₁ adalah 60, sedangkan skor tertinggi adalah 100, sehingga rata-ratanya diperoleh 77,42 dengan standar deviasi 10,99 untuk jumlah peserta didik 33 orang. Hasil pengolahan data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran A1 menggunakan cara manual.

Berdasarkan hasil di atas maka dapat diketahui terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik dan peningkatannya cukup signifikan. Nilai terendah pada *Pretest* yaitu 33, setelah dilakukan *posttest* nilai menjadi 60. Nilai tertinggi pada *Pretest* yaitu 86, setelah dilakukan *Posttest* meningkat menjadi 100. Nilai rata-rata hasil belajar pada *Pretest* yaitu 60,18 setelah dilakukan *posttest* meningkat menjadi 77,42. Jika hasil belajar peserta didik dikelompokkan dalam kategori, rendah, sedang, tinggi, akan diperoleh frekuensi dan presentase untuk kelompok eksperimen₁ setelah dilakukan *Pretest* dan *posttest* berikut tabel klasifikasi pengkategorian hasil belajar kelas eksperimen₁ (*pre-test*) dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.3

Pengkategorian Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Diajar Menggunakan Media Mini Book (*Pre-test*)

Batas Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Ket.
$X < (\mu - 1,0 \sigma)$	$X < 44,68$	6	18,18	Rendah
$(\mu - 1,0 \sigma) \leq X < (\mu + 1,0 \sigma)$	$44,68 \leq X < 75,68$	21	63,64	Sedang
$(\mu + 1,0 \sigma) \leq X$	$75,68 \leq X$	6	18,18	Tinggi
Total		33	100%	

Berdasarkan tabel di atas, 6 peserta didik yang berada pada kategori “rendah” dengan persentase sebesar 18,18%, 21 orang peserta didik berada pada kategori “sedang” dengan persentase 63,64 %, dan 6 orang peserta didik berada pada kategori “tinggi” dengan persentase 18,18%. Dari dua tersebut dapat dikatakan bahwa hasil belajar peserta didik saat tes awal (*pre-test*) pada kelompok eksperimen₁ masuk dalam kategori sedang dengan 63,64%.

Klasifikasi pengkategorian hasil belajar kelas eksperimen₁ (*post-test*) dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.4
Pengkategorian Hasil Belajar Peserta Didik Setelah Diajar Menggunakan Media *Mini Book* (*Post-test*)

Batas Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase	Ket.
$X < (\mu - 1,0 \sigma)$	$X < 66,43$	5	15,15	Rendah
$(\mu - 1,0 \sigma) \leq X < (\mu + 1,0 \sigma)$	$66,34 \leq X < 88,41$	22	66,67	Sedang
$(\mu + 1,0 \sigma) \leq X$	$88,41 \leq X$	6	18,18	Tinggi
Total		33	100%	

Berdasarkan tabel di atas, 5 orang peserta didik yang berada pada kategori “rendah” dengan persentase sebesar 15,15%, 24 orang peserta didik berada pada kategori “sedang” dengan persentase sebesar 66,67%, dan 6 orang peserta didik berada pada kategori “tinggi” dengan persentase sebesar 18,18%. Dari data tersebut dapat dikatakan bahwa hasil belajar peserta didik saat tes akhir (*posttest*) pada kelompok eksperimen₁ masuk dalam kategori sedang dengan persentase 66,67%.

2. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Sebelum dan Setelah di Terapkan Media *Big Book* Pada Kelas VI_B di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Makassar pada peserta didik kelas VI_B yang dimulai sejak tanggal 24 Oktober 8 November 2017, hasil belajar matematika sebelum dan setelah diterapkan media *Big Book* penulis telah mengumpulkan nilai melalui instrument tes dan

memperoleh hasil belajar matematika dari *pretest* dan *posttest* yang telah diberikan, digunakan didalam tabel berikut:

Tabel 4.5

Data Hasil Belajar Matematika Peserta Didik yang menggunakan media *Big Book* pada Kelas VI_B di MI Al-Abrar Kota Makassar

No.	Nama	Skor Kelas Eksperimen ₂	
		<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>
1.	Amelia Nurul Fitri Islamiah	40	100
2.	Ananda Muh. Fauzy	33	86
3.	Andira	46	73
4.	Dinda Putri Rahayu	40	80
5.	Diza Alia Maulana	53	80
6.	Fatimah Az-Zahra	60	86
7.	Husain Amin	66	60
8.	Irdawanti Erat	66	73
9.	Irgi Arfa Rezky	66	66
10.	M. Rojger Ramadan	46	80
11.	Mariyanti	53	66
12.	Muh. Fathir Fathagama	53	80
13.	Muh. Ilham S.	73	86
14.	Muh. Nur Fatahillah	80	60
15.	Muh. Rayhan	80	53
16.	Muh. Zulfirhi Gibran	86	80
17.	Muhammad Fadhil	86	80
18.	Nadya Syarif	80	73
19.	Nayla Berliana Syarif	73	86
20.	Nur Fhadila Zahra. S	73	66
21.	Putri	53	60
22.	Rafli Islami	60	100
23.	Reski Anugrah	60	93
24.	Reva Indriani Putri	53	73
25.	Rezki Islamiyah Nurdin	46	86
26.	Rianti	46	86
27.	Salwa Salsabila	66	93
28.	Saparuddin	33	86
29.	Siti Auliah Salsabila (KK)	33	93
30.	St Musdalifah	46	60
31.	Subhan Adzumi Ramadhan	86	73
32.	Syahrul	73	66

33.	Muh. Tri Ananta Fauzan	73	86
-----	------------------------	----	----

Berdasarkan data yang telah diperoleh peneliti, kita dapat melihat cukup jelas perbedaan nilai peserta didik, setelah diterapkan media *mini book*. Sehingga kita dapat mengambil kesimpulan bahwa dengan menerapkan media *mini book* ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika pada materi bangun datar dan bangun ruang (lingkaran, prisma dan tabung).

Tabel 4.6

Nilai Statistik Deskriptif Hasil *Pretest* dan *Posttest* kelas Eksperimen₂

Statistik	Nilai Statistik Kelas VI _B	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Jumlah sampel	33	33
Nilai minimum	33	53
Nilai Maximal	86	100
Nilai rata-rata (\bar{x})	66,12	78,07
Standar Deviasi	12,03	8,85

Berdasarkan tabel 4.5 di atas dapat dijelaskan bahwa:

a. *Pretest* Eksperimen₂

Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor terendah pada *Pretest* untuk kelas eksperimen₂ adalah 33, sedangkan skor tertinggi adalah 86, sehingga rata-ratanya diperoleh 66,12 dengan standar deviasi 12,03 untuk jumlah peserta didik 33 orang. Hasil pengolahan data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran A1 menggunakan cara manual dan SPSS versi 17.

b. *Posttest* Eksperimen₂

Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor terendah pada *Posttest* untuk kelas eksperimen₂ adalah 53, sedangkan skor tertinggi adalah 100, sehingga rata-ratanya diperoleh 78,07 dengan standar deviasi 8,85 untuk jumlah peserta didik

29 orang. Hasil pengolahan data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran A1 menggunakan cara manual dan SPSS versi 17.

Berdasarkan hasil di atas maka dapat diketahui terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik dan peningkatannya cukup signifikan. Nilai terendah pada *Pretest* yaitu 33, setelah dilakukan *posttest* naik menjadi 86. Nilai tertinggi pada *Pretest* yaitu 86, setelah dilakukan *Posttest* meningkat menjadi 100. Nilai rata-rata hasil belajar pada *pretest* yaitu 66,12 setelah dilakukan *posttest* meningkat menjadi 78,07. Jika hasil belajar peserta didik dikelompokkan dalam kategori rendah, sedang, tinggi akan diperoleh frekuensi dan presentase untuk kelompok eksperimen₂ setelah dilakukan *Pretest* dan *posttest* berikut tabel distribusi frekuensi dan presentase hasil belajar matematika pada *Pretest* dan *posttest* siswa kelas VI_B Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar.

Klasifikasi pengkategorian hasil belajar kelas eksperimen₂ (*pre-test*) dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.7
Pengkategorian Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Diajar Menggunakan Media Big Book (*Pre-test*)

Batas Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Ket.
$X < (\mu - 1,0 \sigma)$	$X < 54,09$	15	46	Rendah
$(\mu - 1,0 \sigma) \leq X < (\mu + 1,0 \sigma)$	$54,09 \leq X < 78,15$	12	36	Sedang
$(\mu + 1,0 \sigma) \leq X$	$78,15 \leq X$	6	18	Tinggi
Total		33	100%	

Berdasarkan tabel di atas, 15 peserta didik yang berada pada kategori “rendah” dengan persentase sebesar 46%, 12 orang peserta didik berada pada kategori “sedang” dengan persentase 36 %, dan 6 orang peserta didik berada pada kategori “tinggi” dengan persentase 18%. Dari dua tersebut dapat dikatakan

bahwa hasil belajar peserta didik saat tes awal (*pre-test*) pada kelompok eksperimen II masuk dalam kategori rendah dengan 46%.

Klasifikasi pengkategorian hasil belajar kelas eksperimen₂ (*post-test*) dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.8
Pengkategorian Hasil Belajar Peserta Didik Setelah Diajar Menggunakan Media *Big Book* (*Post-test*)

Batas Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Ket.
$X < (\mu - 1,0 \sigma)$	$X < 69,22$	9	27%	Rendah
$(\mu - 1,0 \sigma) \leq X < (\mu + 1,0 \sigma)$	$69,22 \leq X < 86,92$	19	58%	Sedang
$(\mu + 1,0 \sigma) \leq X$	$86,92 \leq X$	5	15%	Tinggi
Total		33	100%	

Berdasarkan tabel di atas, 9 orang peserta didik yang berada pada kategori “rendah” dengan persentase sebesar 27%, 19 orang peserta didik berada pada kategori “sedang” dengan persentase sebesar 58%, dan 5 orang peserta didik berada pada kategori “tinggi” dengan persentase sebesar 15%. Dari data tersebut dapat dikatakan bahwa hasil belajar peserta didik saat tes akhir (*posttest*) pada kelompok eksperimen₂ masuk dalam kategori sedang dengan persentase 58%.

Simulasi Perbandingan hasil belajar yang diajar menggunakan media *mini book* dan media *big book*.

Berdasarkan penghitungan sebelum diketahui bahwa rata-rata hasil belajar kelas eksperimen₁ sebelum dan setelah menggunakan media *mini book* masing-masing 60,18 dan 77,42. Sedangkan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen₂ yang menggunakan media *big book* adalah 66,12 dan 78,07.

Persentase rata-rata hasil belajar *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen₁ dan kelas eksperimen₂ peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar kota Makassar dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9
Persentase rata-rata hasil belajar *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen₁ dan eksperimen₂ kelas VI MI Al-Abrar Kota Makassar

Kelas	Nilai Rata-Rata	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Eksperimen ₁	60,18	77,42
Eksperimen ₂	66,12	78,07

Persentase rata-rata hasil belajar untuk kelas eksperimen₁ yang menggunakan media *mini book* yaitu:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{X_2 - X_1}{X_1} \times 100 \\
 &= \frac{77,42 - 60,18}{60,18} \times 100 \\
 &= \frac{17,24}{60,18} \times 100 \\
 &= 28,64\%
 \end{aligned}$$

Jadi selisih rata-rata kenaikan hasil belajar peserta didik untuk kelas eksperimen₁ yang menggunakan *mini book* adalah 17,42 dengan persentase 28,64%.

Persentase kenaikan rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen₂ yang menggunakan media *big book* adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{X_2 - X_1}{X_1} \times 100 \\
 &= \frac{78,07 - 66,12}{66,12} \times 100 \\
 &= \frac{11,96}{66,12} \times 100 \\
 &= 18,08\%
 \end{aligned}$$

Jadi persentase rata-rata kenaikan hasil belajar peserta didik untuk kelas eksperimen₂ yang menggunakan media *big book* adalah 18,08% dengan selisih sebesar 11,96%.

Perbandingan hasil belajar matematika peserta didik pada kelas eksperimen₁ yang menggunakan media *mini book* dan kelas eksperimen₂ yang menggunakan media *big book* yaitu persentase rata-rata kenaikan hasil belajar peserta didik pada penggunaan media *mini book* mencapai 28,64% lebih tinggi dibanding dengan persentase kenaikan hasil belajar peserta didik pada penggunaan media *big book* yaitu hanya sebesar 18,08%.

Berdasarkan simulasi perbandingan hasil belajar yang diajar dengan menggunakan media *mini book* dan media *big book* maka penulis mencoba mengkombinasikan dengan hasil belajar matematika dengan menggunakan media *mini book* dan media *big book* khusus pada objek Madrasah yang penulis teliti.

3. Perbedaan hasil belajar matematika pada penggunaan media *mini book* dan *big book* kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-abrar kota Makassar

Pada bagian ini dilakukan analisis statistik inferensial untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan terhadap penerapan media *mini book* dengan *big book* pada kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar atau tidak. Penulis melakukan analisis dengan melihat data *posttest* yang diperoleh kelas eksperimen₁ (VI_A) dan kelas eksperimen₂ (VI_B).

a. Uji Normalitas

Pengujian normalitas bertujuan untuk menyatakan apakah data skor hasil belajar matematika pokok bahasa bangun datar (lingkaran) dan bangun ruang

(prisma dan tabung) untuk masing-masing kelas eksperimen₁ (VI_A) dan kelas eksperimen₂ (VI_B) dan populasi berdistribusi normal.

Kriteria pengujian normalitas dengan hasil olahan *SPSS* versi 16 yaitu jika $\text{sign} > \alpha$ maka data berdistribusi normal dan jika $\text{sign} < \alpha$ maka data tidak berdistribusi normal, dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Berdasarkan hasil analisis *Kolmogorov-smirnov Test* data untuk kelompok eksperimen₁ (VI_A) yang diajar dengan media *mini book* dan *big book*, maka diperoleh nilai $\text{sign mini book} > \alpha$ atau $(0,069 > 0,05)$ dan $\text{sign big book} > \alpha$ atau $(0,074 > 0,05)$, maka hal ini menunjukkan bahwa data berdistribusi normal. (untuk olahan *SPSS* dapat dilihat di Lampiran A)

b. Uji Homogenitas.

Sebelum menggunakan pengujian hipotesis, maka terlebih dahulu dilakukan uji homogenitas, karena hal ini merupakan syarat untuk melakukan pengujian dalam analisis inferensial. Uji homogenitas bertujuan untuk melihat apakah data pada kedua kelompok memiliki variansi yang sama (homogen) atau tidak. Hipotesis untuk uji homogenitas adalah sebagai berikut:

H_0 : jika signifikan yang diperoleh $< 0,05$ maka variansi setiap sampel tidak sama (tidak homogen).

H_1 : jika signifikan yang diperoleh $> 0,05$ maka variansi setiap sampel sama (homogen).

Untuk melakukan perhitungan pada uji homogenitas, maka digunakan uji F dengan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Adapun perhitungan untuk menentukan variansi terbesar dan variansi terkecil adalah sebagai berikut:

1. Kelas Eksperimen VI_A

$$S_1^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n_1 - 1}$$

$$S_1^2 = \frac{962,86}{33-1}$$

$$S_1^2 = \frac{962,86}{32}$$

$$S_1^2 = 20,99$$

$$S_1 = \sqrt{20,99}$$

$$S_1 = 4,59$$

2. Kelas Eksperimen2 VI_B

$$S_2^2 = \frac{\sum X_i - \bar{X})^2}{n_2 - 1}$$

$$S_2^2 = \frac{1135,79}{33-1}$$

$$S_2^2 = \frac{1135,79}{32}$$

$$S_2^2 = 35,49$$

$$S_2 = \sqrt{35,49}$$

$$S_2 = 5,96$$

Berdasarkan hasil perhitungan variansi data tersebut di atas, maka diperoleh data-data sebagai berikut:

- Nilai variansi kelas eksperimen VI_A (S_1^2) = 20,99 sedangkan untuk S_1 = 4,59
- Nilai variansi kelas eksperimen VI_B (S_2^2) = 35,49 sedangkan untuk S_2 = 5,96

Sehingga dapat diperoleh nilai dari uji F adalah :

$$F_{hitung} = \frac{\text{Variansi terbesar}}{\text{Variansi terkecil}}$$

$$= \frac{35,49}{20,99} = 1,69$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai $F_{hitung} = 1,69$. Harga ini selanjutnya dibandingkan dengan harga F_{tabel} dengan dk pembilang ($k-1 = 2-1=1$) dan dk penyebut ($n-k = 33-2 = 31$) dan dk penyebut ($33-1 = 32$) pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yaitu sebesar 4,16. Karena nilai kriteria pengujian ada jika

$F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $F_{1,69} < F_{4,16}$, maka H_0 diterima. Sehingga kedua sampel nilai tersebut bersifat homogen. (untuk olahan SPSS dapat dilihat di Lampiran A)

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah hasil belajar peserta didik pada kelompok eksperimen₁ berbeda secara signifikan dengan hasil belajar peserta didik pada kelompok eksperimen₂.

Pengujian hipotesis digunakan untuk mengetahui dugaan sementara atau jawaban sementara yang dirumuskan dalam hipotesis penelitian dengan menggunakan uji dua pihak.

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \text{ lawan } H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

Keterangan:

H_0 : tidak ada perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika dengan menggunakan media *mini book* dengan *big book* pada peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar.

H_1 : ada perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika dengan menggunakan media *mini book* dengan *big book* pada kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar.

Hipotesis penelitian ini akan diuji dengan kriteria pengujian yaitu:

1. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau taraf signifikan $< \alpha$ (nilai sign $< 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti ada perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika dengan menggunakan media *mini book* dan *big book*

pada peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar.

2. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau taraf signifikan $> \alpha$ (nilai sign $> 0,05$) maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Hal ini berarti tidak ada perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika dengan menggunakan media *mini book* dan *big book* pada peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar.

Pengujian hipotesis bertujuan untuk menetapkan ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara skor hasil belajar matematika peserta didik yang dicapai oleh kelas eksperimen VI_A dan kelas eksperimen VI_B .

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

Data yang diperlukan dalam pengujian ini adalah

$$\bar{x} = 77,42$$

$$\bar{x} = 78,07$$

$$n_1 = 33$$

$$n_2 = 33$$

$$S_1 = 4,59$$

$$S_2 = 5,96$$

$$S_1^2 = 20,99$$

$$S_2^2 = 35,49$$

Jadi pengujian *t-test* menggunakan rumus “*Sparated Varian*” sebagai berikut:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{77,24 - 78,07}{\sqrt{\frac{20,99}{33} + \frac{35,49}{33}}}$$

$$t = \frac{77,24 - 78,07}{\sqrt{\frac{56,48}{33}}}$$

$$t = \frac{0,65}{\sqrt{1,71}}$$

$$t = \frac{0,65}{1,30} = 0,5$$

Dimana derajat kebebasan (dk) yang berlaku adalah:

$$\begin{aligned} dk &= ((n_1 + n_2) - 2) \\ &= ((33 + 33) - 2) \\ &= 66 - 2 \\ &= 64 \end{aligned}$$

Kriteria pengujian diterima H_1 jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dari data tersebut diatas menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 0,5 > t_{tabel} = 1,669$ dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $dk = 64$ sehingga t_{hitung} berada pada daerah penolakan H_0 , yang berarti hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_1 diterima. Sehingga dapat dikatakan bahwa dengan memanfaatkan media *mini book* dengan media *big book* pada peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar, hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang berarti antara kelas eksperimen₁ (VI_A) dengan penerapan media *mini book* dan kelas eksperimen₂ (VI_B) dengan penerapan media *big book*. Oleh karena itu ada perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media *big book* dengan media *mini book* terhadap hasil belajar pada peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-abrar Kota Makassar. (untuk olahan SPSS dapat dilihat di Lampiran A)

B. Pembahasan

1. Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar yang Diajar dengan Menggunakan Media Mini Book

Hasil analisis data menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar matematika peserta didik kelas VI_A di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar yang diajar dengan penerapan media *mini book* adalah 77,42 pada nilai *posttest*. Nilai peserta didik setelah pemberian *posttest* berada pada kategori sedang dengan persentase sebesar 66,67%. Hasil belajar matematika peserta didik yang diajar dengan penerapan media *mini book* yang mendapat nilai pada kategori rendah 15,15%, dan kategori tinggi sebesar 18,18% dengan persentase rata-rata hasil belajar yaitu mencapai sebesar 28,64%.

Hal ini disebabkan karena media pembelajaran yang digunakan yaitu media *mini book* dapat meningkatkan ketertarikan pada peserta didik, sehingga terjadi peningkatan hasil belajar karena peserta didik dapat menggali potensinya dengan belajar kelompok secara struktur dimana dalam satu kelompok terdiri dari 5 dan 4 orang, peneliti memberi satu *mini book* setiap kelompok didalam *mini book* terdapat materi lalu di bagian belakang terdapat soal dua nomor yang dapat mereka kerjakan. Setelah peneliti memberi waktu 10 menit membaca senyap mereka bekerja sama untuk menyelesaikan soal yang telah disiapkan oleh peneliti kemudian setiap perwakilan kelompok ditunjuk naik untuk memaparkan rumus-rumus yang telah dibaca dan menulis jawaban dipapan tulis yang sudah dikerjakan bersama teman kelompoknya. Peserta didik tertarik dengan membaca *mini book* karena selain penuh warna dan gambar-gambar menarik, materinya di tulis dengan berbagai macam variasi juga membuat peserta didik antusias ingin memaparkan hasil kerjanya didepan teman-temannya. Hal ini sesuai dengan teori yang

menyatakan proses pembelajaran dengan menggunakan media *mini book* dapat menimbulkan ketertarikan peserta didik mempelajari materi pelajaran karena pembelajaran ini lebih mengutamakan proses untuk melatih keterampilan berpikir peserta didik, mengajak peserta didik untuk saling bekerja sama dengan teman dan mengembangkan diri menjadi peserta didik yang aktif. Proses pembelajaran dalam media *mini book* memberikan pengalaman langsung pada peserta didik dimulai dari mengamati (membaca, mendengar, melihat, mengajukan pertanyaan yang telah dibuat sendiri, mengomunikasikan hasil yang diperoleh, mengasosiasi atau mengolah informasi, dan mengumpulkan informasi.

Dari hasil penelitian *Programme for International Student Assessment*, ternyata minat baca pada anak-anak Indonesia masih rendah. Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya minat baca tersebut bisa jadi karena factor internal seperti kurangnya motivasi belajar atau anak-anak tidak memahami arti penting sebuah ilmu pengetahuan, bisa pula dikarenakan factor eksternal seperti kemasan buku yang kurang menarik atau lingkungan yang kurang mendukung. Salah satu upaya menumbuhkan minat baca anak adalah menggunakan buku yang menarik dan sesuai dengan usia anak.

Hal ini menjawab rumusan masalah nomor satu yaitu bagaimana hasil belajar matematika peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar yang diajar menggunakan media *mini book*. *Mini book* tidak hanya dapat meningkatkan minat membaca peserta didik tapi juga dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

¹ Fuji Arianti Dkk, <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu>, "Pengembangan *Mini Book* Materi Struktur dan Fungsi Sel Untuk Mendukung Pembelajaran" h. 15

2. Hasil belajar Matematika Peserta Didik Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar yang diajar dengan menggunakan media *Big Book* pada

Hasil rata-rata yang menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar matematika peserta didik kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar yang diajar dengan menggunakan media *big book* adalah 78,07% dilihat dari *posttest*. Nilai rata-rata tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar matematika peserta didik yang diajar dengan menerapkan media *big book* lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata hasil belajar matematika peserta didik eksperimen₁ (VI_A) yang diajar dengan penggunaan media *mini book* yaitu 88,42. Nilai hasil belajar peserta didik setelah pemberian *posttest* pada kelas eksperimen₂ (VI_B) dalam kategori sedang, yakni dengan persentase sebesar 58% dari keseluruhan peserta didik, peserta didik yang masuk ke dalam kategori rendah yakni 27% dan peserta didik yang masuk kategori tinggi yakni 15% dengan persentase rata-rata hasil belajar yaitu mencapai 18,08%.

Hal ini terjadi karena pada kelompok yang diajar dengan media *big book* terjadi proses pembelajaran komunikatif dengan memanfaatkan seluruh gerakan tubuh peserta didik. Sehingga peserta didik lebih berperan aktif dalam melaksanakan pembelajaran, membangun harga diri dan rasa kebersamaan, meningkatkan rasa percaya diri, menumbuhkan minat belajar, serta membuatnya lebih mampu mengendalikan *stress*, dan kesulitan-kesulitan belajarnya sehingga mampu meningkatkan hasil belajarnya.

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Tika Nur Fitriani² tentang “Pengaruh Penggunaan Media Buku (*Big Book*) Terhadap Kemampuan Membaca

² S1 PG-PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya

Permulaan Anak Kelompok B DI TK Qoshrul Ubudiyah Surabaya” menerangkan bahwa :

1. Media *Big Book* merupakan salah satu media pembelajaran
2. Kemampuan membaca tiap-tiap anak berbeda-beda

Berdasarkan permasalahan yang timbul adalah kemampuan membaca awal anak dengan indikator diantaranya kemampuan anak dalam menceritakan suatu gambar, menghubungkan gambar atau benda dengan kata, membaca gambar yang memiliki kata/kalimat sederhana, membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dengan menunjuk beberapa kata yang dikenalnya, dan membaca nama sendiri dengan lengkap dan penelitian ini.³

3. Perbedaan Hasil Belajar Matematika Kelas VI MI Al-Abrar Kota Makassar yang diajar dengan Median *Mini Book* dan *Big Book*

Telah dikemukakan sebelumnya bahwa untuk pengujian hipotesis digunakan *uji-t* dengan tara signifikan $\alpha = 0,05$. Syarat yang harus dipenuhi untuk pengujian hipotesis adalah data yang diperoleh berdistribusi normal dan mempunyai variansi yang *homogeny* oleh karena itu sebelum melakukan pengujian hipotesis. Terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data tentang hasil belajar matematika tidak menyimpang dari distribusi normal atau tidak sedangkan uji homogenitas bertujuan untuk melihat apakah kedua kelompok berasal dari populasi yang homogenitas atau tidak.

Berdasarkan hasil analisis *Kolmogrov-Smirnov Test* data untuk kelompok eksperimen₁ (VI_A) yang diajar dengan pembelajaran media *mini book*, maka diperoleh nilai signifikan = 0,069 untuk $\alpha = 0,05$, hal ini menunjukkan signifikan

³ Jurnal, Tika Nur Fitriani Dkk, *Pengaruh Penggunaan Media Buku Besar (Big Book) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B DI TK Qoshrul Ubudiyah Surabaya*, h. 3

$> \alpha$. Ini berarti data skor hasil belajar matematika untuk kelompok eksperimen₁ (VI_A) yang diajar dengan media *mini book* berdistribusi normal. Sedangkan hasil analisis data untuk kelompok eksperimen₂ (VI_B) yang diajar dengan media *big book*, diperoleh nilai signifikan = 0,074. Untuk $\alpha = 0,05$, hal ini menunjukkan signifikan $\text{sign} > \alpha$ ini berarti data nilai hasil belajar matematika untuk kelompok eksperimen₂ (VI_B) yang diajar dengan menggunakan media *big book*, berdistribusi normal, sehingga data kedua kelompok tersebut berdistribusi normal.

Berdasarkan uji anova untuk kesamaan varians diperoleh nilai $F_{\text{hitung}} = 1,69$, untuk $F_{\text{tabel}} = 4,16$, hal ini menunjukkan $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ ($1,69 < 4,16$). Ini berarti data dari hasil belajar matematika untuk kedua kelompok perlakuan berasal dari populasi yang *homogeny*. Selanjutnya adalah uji hipotesis perbedaan antara nilai *post-test* kelas eksperimen₁ dan eksperimen₂, dimana kriteria pengujian diterima H_1 jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $dk = 64$ sehingga t_{hitung} berada pada daerah penolakan H_0 yang berarti hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_1 diterima. Sehingga H_0 yang menyatakan tidak ada perbedaan nilai *post-test* antara kelas eksperimen₁ dan eksperimen₂ diterima. Ini berarti H_1 yang menyatakan ada perbedaan antara kelas (eksperimen₁ dan eksperimen₂) terhadap nilai *post-test* diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan nilai *posttest*. Nilai *posttest* dengan penerapan media *mini book* pada kelas eksperimen₁ dan nilai *posttest* kelas eksperimen₂ dengan penerapan media *big book* berada pada kategori sedang dengan persentase. Ini berarti bahwa penerapan media *mini book* dan media *big book* dapat meningkatkan hasil belajar pada peserta didik walaupun terdapat sedikit perbedaan pada nilai rata-rata hasil *posttest* kedua kelas tersebut. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua metode pembelajaran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik

khususnya pada pokok bahasan bangun datar dan bangun ruang (lingkaran, volume tabung dan volume prisma).

Hasil perhitungan rata-rata (*mean*) hasil belajar peserta didik antara kedua kelompok tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar matematika yang diajar dengan menggunakan media *mini book* (eksperimen₁) lebih rendah daripada hasil belajar matematika yang diajar menggunakan media *big book* (eksperimen₂) yaitu nilai rata-rata hasil belajar peserta didik (*posttest*) kelas eksperimen₁ adalah 77,42 dan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik (*posttest*) kelas eksperimen₂ adalah 78,07. Setelah *posttest* diberikan, peserta didik yang dikategorikan memiliki nilai hasil belajar tinggi yakni sebesar 18,18% pada kelas eksperimen₁, sedangkan peserta didik yang dikategorikan memiliki nilai hasil belajar tinggi sebesar 15% pada kelas eksperimen₂.

Media *mini book* adalah sistem belajar mengajar yang menekankan keaktifan peserta didik secara fisik, mental, intelektual dan emosional, peserta didik dituntut untuk terlibat langsung dan bekerja sama dalam proses pembelajaran. Namun dalam proses pembelajaran peserta didik biasanya sulit untuk bekerja sama karena masing-masing merasa berperang penting dan terburu-buru atau merasa tegang dalam proses pembelajaran karena waktu yang disediakan terlalu singkat. Sehingga media *big book* lebih baik dibanding dengan *mini book*. Oleh karena itu ada perbedaan yang signifikan hasil belajar peserta didik yang menggunakan media *mini book* dengan *big book*.

Dari hasil penelitian yang dikembangkan oleh penulis berkenaan dengan *Mini Book* dan *Big Book* serta metode yang digunakan oleh anak didik dalam menangkap pelajaran, penulis belum mendapatkan teori serta data yang mampu mendukung secara penuh dari penelitian yang dilakukan oleh penulis.

Oleh sebab itu, penulis hanya menggunakan hasil penelitian dari jurnal yang ditulis oleh Fuji Arianti Dkk yang berjudul “Pengembangan *Mini Book* Materi Struktur dan Fungsi Sel Untuk Mendukung Pembelajaran Kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah 4 Surabaya” dan tulisan Tika Nur Fitriani Dkk tentang “Pengaruh Penggunaan Media Buku Besar (*Big Book*) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B DI TK Qoshrul Ubudiyah Surabaya”, sehingga penulis berharap dari hasil penelitian ini akan mampu memberikan bahan komparasi (perbandingan) untuk kelengkapan dari tulisan peneliti.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis menguraikan pembahasan skripsi tentang Perbandingan Hasil Belajar Matematika Antara Penggunaan Media *Mini Book* Dan *Big Book* Pada Peserta Didik Kelas VI Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar, penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar matematika setelah penggunaan media *mini book* pada kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar pada kelas ekperimen₁ lebih tinggi dengan rata-rata hasil belajar sebesar 77,42 dibanding sebelum menggunakan media *mini book* sebesar 60,18. Terjadi peningkatan yang cukup signifikan pada rata-rata hasil belajar yaitu mencapai 28,64%.
2. Hasil belajar matematika setelah penggunaan media *big book* pada kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar pada kelas ekperimen₂ lebih tinggi dengan rata-rata hasil belajar sebesar 78,07 dibanding sebelum menggunakan media *big book* sebesar 66,12. Terjadi peningkatan yang cukup signifikan pada rata-rata hasil belajar yaitu mencapai 18,08%.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika dengan menggunakan media *mini book* dengan *big book* pada peserta didik kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar.

B. Implikasi Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut.

1. Merujuk hasil penelitian ini, diharapkan para guru yang mengajar mata pelajaran matematika, dapat melakukan pengajaran matematika dengan menggunakan media *mini book* dengan *big book* agar peserta didik dapat menjalani pelajaran yang lebih menarik dan lebih bermakna.
2. Merujuk hasil penelitian ini diharapkan pihak sekolah agar dapat memfasilitasi diterapkannya sebagai media pembelajaran seperti media *mini book* dan *big book* sehingga guru mempunyai pilihan dalam mengajarkan suatu materi.
3. Untuk hasil penelitian ini diharapkan peneliti selanjutnya diharapkan meneliti pada materi lain dengan menggunakan media *mini book* dan *big book*.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan, Hasana. *Pengembangan Profesi Guru*. Cet. I; Bandung: CV Pustaka Setia, 2012.
- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Agama, Departemen, *Al-Qur'an, Surah Al-Mujadalah ayat 11*. Cet. Ke-5; Februari, 2013
- Amir, Sofan. *Peningkatan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar & Menengah*. Cet. I; Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013.
- Anas, Sudijo. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rahagrafindo Persada, 2012.
- Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Cet. XIII; Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Bambang, Fitriani. Efektivitas Pemanfaatan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Peserta didik Pada Kelas II di SD Inpres I Rappokalling, *Skripsi*. Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin, 2015.
- Fuji, Arianti, Dkk. Pengembangan Mini Book Materi Struktur dan Fungsi Sel Untuk Mendukung Pembelajaran Kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah 4 Surabaya. *Jurnal, BioEdu*, Vol 1 - no. 1, 2012.
- Hasan M. Iqbal, *Pokok-pokok Materi Statistik 2*. Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Hasan, Ikbal. *Pokok-Pokok Statistik I (Statistik Deskriptif)*, Cet. V; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Hasan, Ikbal. *Pokok-Poko Statistik II (Statistik Inferensif)*, Cet. VIII; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- Heruman. *Model Pemelajaran Matematika*. Cet. V; Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013.
- Ihsan, Faud, *Dasar-Dasar Kependidikan*. Cet. III; Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Ivonne Hafidlatil Kiromi dan Puji Yanti Fauziah, "Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini" *Jurnal*, Vol 3 – no. 1, 2016.
- Kadir, Abdul, Dkk. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Cet. I; Jakarta: Kencana Predana Media Group, 2012.
- Mulyono, Abdurrahman. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Putro Wijoyoko, Eko. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar,

Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2012.

Ratnasari. perbandingan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan strategi genius learning dan strategi collaborative learning pada mata pelajaran biologi kelas VII di SMP begeri 2 parangloe kab.gowa. *skripsi*. Makassar: fakultas tarbiyah dan keguruan UIN alauddin Makassar. 2016.

Rusman, *Model-model Pembelajaran*. Cet. VI; Jakarta: Rajawali Press, 2013.
Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Cet. V; Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Subana dkk. *Statistik Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Sudaryono. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Cet. I; Yogyakarta: Garaha Ilmu, 2012).

Sudjana Nana dan Rivai Ahmad. *Media Pengajaran*. Cet. X; Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Sundayana, Rostina. *Media Pembelajaran Matematika*. Cet. I; Bandung: Alfabet, 2013.

Widoyoko, Putro, Eko. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.



Lampiran-lampiran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R



Lampiran A

Analisis Data Statistik Inferensial

Uji Normalitas

Uji Homogenitas

Uji Hipotesis

ALAUDDIN
MAKASSAR

A. Kelas Eksperimen_I Kelas VI_A di Madrasah Ibtidaiyah AlAbrar Kota Makassar

a. *Pretest* kelas Eksperimen_I (VI_A)

Hasil analisis statistik deskriptif pada hasil belajar matematika peserta didik kelas eksperimen_I (VI_A) setelah dilakukan *pretest* sebagai berikut:

1) Rentang nilai (Range)

$$R = X_t \text{ dan } X_r$$

$$R = 86 - 33$$

$$R = 53$$

2) Banyaknya kelas

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 33$$

$$K = 1 + (3,3 \times 1,518)$$

$$K = 1 + 5,006$$

$$K = 5,006 = 6$$

3) Interval kelas / panjang kelas

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{53}{5,006}$$

$$P = 8,82 = 9$$

4) Mean (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{1986}{33}$$

$$= 60,18$$

5) Menghitung Varians

$$s^2 = \frac{\sum_{i=1}^n f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

$$= \frac{7690,59}{33-1}$$

$$s^2 = \frac{7690,59}{32} = 240,33$$

6) Menghitung Standar Deviasi

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum f_x(x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{7690,59}{33-1}}$$

$$= \sqrt{240,33}$$

$$= 15,50$$

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif pada hasil belajar matematika peserta didik kelompok eksperimen₁ (VI_A) setelah dilakukan *posttest*, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Nilai *Pretest* (media *Mini Book*)

Interval kelas	Frekuensi (f _i)	Frekuensi kumulatif (F)	Nilai tengah (x _i)	(f _i ·x _i)	x _i - \bar{x}	(x _i - \bar{x}) ²	F _i (x _i - \bar{x}) ²	persentase (%)
33 - 41	6	6	73	432	-23,18	537,31	3223,86	18
42 - 50	4	10	46	184	-14,18	201,07	804,28	12
51 - 59	4	14	55	220	-5,18	26,83	107,32	12
60 - 68	8	22	64	512	3,82	14,59	116,72	25
69 - 77	5	27	73	365	12,82	164,35	821,75	15
78 - 86	6	33	82	492	21,82	436,11	2616,66	18
Jumlah	33	-	357	1986			7690,59	100%

Sumber: Data nilai hasil *pretest* peserta didik kelas VI_A di Madrasah Ibtidaiyah

Al-Abrar Kota Makassar pada mata pelajaran matematika materi bangun datar dan bangun ruang (lingkaran, prisma dan tabung)

b. Posttest kelas eksperimen₁ (VI_A)

Hasil analisis statistik deskriptif pada hasil belajar matematika peserta didik kelompok eksperimen₁ (VI_A) setelah dilakukan *posttest* sebagai berikut:

1) Rentang nilai (Range)

$$R = X_t - X_r$$

$$R = 101 - 60$$

$$R = 41$$

2) Banyaknya kelas

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 33$$

$$K = 1 + (3,3 \times 1,518)$$

$$K = 1 + 5,009$$

$$K = 5,009 = 6$$

3) Interval kelas/ Panjang kelas

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{41}{5,009}$$

$$P = 8,19$$

4) Mean (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{2555}{33}$$

$$= 77,42$$

5) Menghitung Varians (s^2)

$$s^2 = \frac{\sum_{i=1}^n f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$= \frac{4330,86}{33-1}$$

$$= \frac{4330,86}{32}$$

$$= 135,33$$

6) Menghitung standar deviasi (S_D)

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{3867,72}{33-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{3867,72}{32}}$$

$$S_D = \sqrt{120,87} = 10,99$$

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif pada hasil belajar matematika peserta didik kelompok eksperimen₁ (VI_A) setelah dilakukan *posttest*, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3

Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest* (media Mini Book)

Interval kelas	Frekuensi (f_i)	Frekuensi kumulatif (F)	Nilai tengah (x_i)	($f_i \cdot x_i$)	($x_i - \bar{x}$)	($x_i - \bar{x}$) ²	$f_i(x_i - \bar{x})^2$	Persentase (%)
60-66	6	6	63	378	-14,42	207,93	1247,58	19
67-73	8	14	70	560	-7,42	55,05	440,4	24
74-80	5	19	77	385	-0,42	0,1764	0,882	15
81-87	8	27	84	672	9,58	91,77	734,16	24
88-94	4	31	91	364	13,58	184,41	697,64	12
95-100<	2	33	98	196	20,58	423,53	847,06	6
Jumlah	33	-	483	2555	-	962,86	3867,72	100%

A. Kelas Eksperimen_{II} Kelas VI_B di Madrasah Ibtidaiyah AlAbrar Kota Makassar

a. *Pretest* Kelompok Eksperimen₂ (VI_B)

Hasil analisis statistik deskriptif pada hasil belajar matematika peserta didik kelas eksperimen₂ (VI_B) setelah dilakukan *pretest* sebagai berikut:

1) Rentang nilai (*Range*)

$$R = X_t - X_r$$

$$R = 86 - 33$$

$$R = 53$$

2) Banyaknya kelas

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 33$$

$$K = 1 + (3,3 \times 1,518)$$

$$K = 1 + 5,009$$

$$K = 6,009 = 6$$

3) Interval kelas/Panjang kelas

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{53}{6,009}$$

$$P = 8,82 = 9$$

4) Mean (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{2182}{33}$$

$$= 66,12$$

5) Menghitung Varians (S^2)

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-i}$$

$$= \frac{4637,39}{33-1}$$

$$= \frac{4637,39}{32} = 144,91$$

6) Menghitung Standar Desviasi

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-i}}$$

$$= \sqrt{\frac{4637,39}{33-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{4637,39}{32}}$$

$$= \sqrt{144,91} = 12,03$$

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif pada hasil belajar matematika peserta didik kelompok eksperimen₂ (VI_B) setelah dilakukan *pretest* yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8

Distribusi Frekuensi Nilai *Pretest* Hasil belajar Matematika Kelas Eksperimen₂

Interval Kelas	frekuensi (f _i)	Frekuensi kumulatif (F)	Nilai tengah (x _i)	(f _i x _i)	(x _i - \bar{x})	(x _i - \bar{x}) ²	f _i (x _i - \bar{x}) ²	Persentase (%)
33-41	5	5	73	365	6,88	47,33	236,67	15
42-50	5	10	46	230	-20,12	404,81	2024,05	15
51-59	5	15	55	275	-11,12	123,65	618,25	15
60-68	7	22	65	455	-1,12	1,25	8,75	21
69-77	5	27	73	365	6,88	47,33	236,65	15
78-86	6	33	82	492	15,88	252,17	1513,02	19
Jumlah	33	-	394	2182				100%

b. *Posttest* Kelompok Eksperimen₂ (VI_B)

Hasil analisis statistik deskriptif pada hasil belajar matematika peserta didik kelas eksperimen₂ (VI_B) setelah dilakukan *posttest* sebagai berikut:

1) Rentang nilai (*Range*)

$$R = X_t - X_r$$

$$R = 100 - 53$$

$$R = 47$$

2) Banyaknya kelas

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 33$$

$$K = 1 + (3,3 \times 1,51)$$

$$K = 1 + 5,009$$

$$K = 6,009 = 6$$

3) Interval kelas/Panjang kelas

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{47}{6,009} = 7,82 = 8$$

4) Mean (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{2576,5}{33}$$

$$= 78,07$$

5) Menghitung varians

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$= \frac{5822,08}{33-1}$$

$$= \frac{5822,08}{32} = 181,94$$

6) Menghitung Santandar Deviasi

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (f_i(x_i - \bar{x})^2)}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{5822,08}{33-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{5822,08}{32}}$$

$$= \sqrt{181,94} = 13,48$$

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif pada hasil belajar matematika peserta didik kelompok eksperimen₂ (VI_B) setelah dilakukan *Posttest*, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9

Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest* (media Big Book)

Interval Kelas	frekuensi (f _i)	Frekuensi kumulatif (F)	Nilai tengah x _i	(f _i x _i)	x _i - \bar{x}	(x _i - \bar{x}) ²	f _i (x _i - \bar{x}) ²	Persentase (%)
53-60	5	5	56,5	282,5	-21,57	465,27	2326,35	15
61-68	4	9	64,5	258	-13,57	184,14	736,56	12
69-76	5	14	72,5	362,5	-5,57	31,02	155,1	15
77-84	6	20	80,5	483	2,43	5,90	35,4	19
85-92	8	28	88,5	708	10,43	108,79	870,32	24
93-100	5	33	96,5	482,5	18,43	339,67	1698,35	15
Jumlah	33			2576,5		1135,70	5822,08	100

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_Postest	Posttest Mini Book	.147	33	.069	.950	33	.131
	Posttest Big Book	.145	33	.074	.955	33	.189

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

Nilai_Postest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.462	1	64	.499

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai_Posttest	Equal variances assumed	.462	.499	.558	64	.578	1.606	2.876	-4.139	7.351
	Equal variances not assumed			.558	63.377	.579	1.606	2.876	-4.140	7.353

The logo of Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar is a green emblem featuring a stylized mosque dome and an open book. A yellow star with the year '1965' is positioned in the center of the dome.

Lampiran B

Instrumen Penelitian

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

INSTRUMEN HASIL BELAJAR

(Kelas Eksperimen₁ Pertemuan pertama)

Pokok bahasa : Pengukuran Waktu
Sekolah : MI Al-Abrar Makassar
Kelas : IV^A (Enam)
Waktu : 30 menit

Nama:

Kelas :

Petunjuk pengerjaan soal :

- Tuliskan nama lengkap pada tabel yang telah disiapkan
- Baca dan pahami soal sebelum menjawab
- Selesaikan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah

- Ibu membuat alas gelas berbentuk lingkaran berdiameter 4 cm. alas gelas yang terbuat dari bahan perca kain. Tentukan luas alas gelas tersebut!
- Sebuah hiasan dinding berbentuk lingkaran. Panjang diameternya 63 cm, berapa cm^2 luas permukaan hiasan dinding tersebut?
- Luas sebuah taman berbentuk lingkaran adalah 2.826 dm^2 , Jika $\pi = 3,14$ berapa panjang diameter taman tersebut?
- Luas daerah sebuah lingkaran 616 cm^2 . Beberapa cm panjang jari-jari lingkaran tersebut?
- Sebuah hiasan dinding berbentuk lingkaran. Luasnya = 154 dm^2 . Berapa dm panjang jari-jari tersebut?

*** Selamat Bekerja ***

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

INSTRUMEN HASIL BELAJAR

(Kelas eksperimen₁ *posttest* pertemuan ke dua)

Pokok bahasa : Pengukuran Waktu
Sekolah : MI Al-Abrar Makassar
Kelas : IV^A (Enam)
Waktu : 30 menit

Nama:

Kelas :

Petunjuk pengerjaan soal :

- Tuliskan nama lengkap pada tabel yang telah disiapkan
- Baca dan pahami soal sebelum menjawab
- Selesaikan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah

- Sebuah prisma memiliki alas berbentuk segitiga yang memiliki tinggi 15 cm dan sisi alasnya 12 cm, prisma tersebut memiliki tinggi 80 cm. berapa volume prisma tersebut?
- Perhatikan gambar bangun dibawah ini:

$a = 24\text{cm}$, $b = 9\text{cm}$, $t = 54\text{cm}$
Tentukan volume tabung tersebut!



- Tentukanlah volume prisma yang memiliki tinggi 20cm dan alas berbentuk segitiga siku-siku dengan sisi yang saling tegak lurus berukuran 6 cm dan 8 cm!
- Sebuah prisma tegak segitiga memiliki volume 165 cm^3 dan tinggi 11 cm. tentukan luas alas segitiga tersebut!
- Sebuah prisma tegak segitiga alasnya berbentuk segitiga siku-siku. Panjang sisi siku-sikunya 16 cm dan 30 cm. tinggi prisma 42 cm. berapa volume prisma tegak segitiga

*** Selamat Bekerja ***

INSTRUMEN HASIL BELAJAR

(Kelas Eksperimen₁ *posttest* Pertemuan Ketiga)

Pokok bahasa : Pengukuran Waktu
Sekolah : MI Al-Abrar Makassar
Kelas : IV^A (Enam)
Waktu : 30 menit

Nama:

Kelas :

Petunjuk pengerjaan soal :

- Tuliskan nama lengkap pada tabel yang telah disiapkan
- Baca dan pahami soal sebelum menjawab
- Selesaikan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah

- Volume suatu tabung 5.554 cm^3 . Jika tinggi tabung tersebut 49 cm, maka panjang jari-jari tabung tersebut adalah
- Sebuah tangki menampung minyak sebanyak sepertiga bagian. Tangki itu berbentuk prisma segitiga. Panjang alas segitiga 120 cm dan tinggi 70cm. jika volume minyak dalam tangki 224 liter, berapa tinggi tangki minyak itu?
- Volume suatu tabung 5.544 cm^3 . Jika tinggi tabung 49 cm, maka panjang jari-jari tabung tersebut adalah ...
- Sebuah drum berbentuk tabung memiliki volume 88.704 cm^3 . Jika tingginya 36 cm, tentukanlah ukuran jari-jari tabung tersebut!
- Suatu tabung mempunyai volume 3.696 cm^3 , jika jari-jari lingkaran alas tabung 14 cm dan tinggi tabung adalah cm.

*** Selamat Bekerja ***

INSTRUMEN HASIL BELAJAR

(Kelas Eksperimen₂ Pertemuan Pertama)

Pokok bahasa : Pengukuran Waktu
Sekolah : MI Al-Abrar Makassar
Kelas : IV^B (Enam)
Waktu : 30 menit

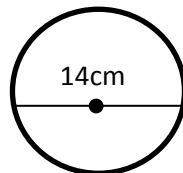
Nama:

Kelas :

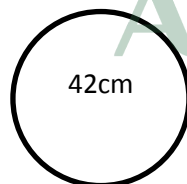
Petunjuk pengerjaan soal :

- Tuliskan nama lengkap pada tabel yang telah disiapkan
- Baca dan pahami soal sebelum menjawab
- Selesaikan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah

- Tuliskan unsur-unsur lingkaran!
- Ibu mempunyai gelang yang berbentuk lingkaran dengan diameter 35 cm. berapakah keliling gelang yang dimiliki ibu?
- Sebuah lingkaran memiliki jari-jari 21cm. Berapakah keliling lingkaran tersebut?
- Hitunglah keliling lingkaran dibawah ini !



- Hitunglah keliling lingkaran dibawah ini !



*** Selamat Bekerja ***

INSTRUMEN HASIL BELAJAR

(Kelas Ekperimen₂ Posttets pertemuan ke dua)

Pokok bahasa : Pengukuran Waktu
Sekolah : MI Al-Abrar Makassar
Kelas : IV^B (Enam)
Waktu : 30 menit

Nama:

Kelas :

Petunjuk pengerjaan soal :

- Tuliskan nama lengkap pada tabel yang telah disiapkan
- Baca dan pahami soal sebelum menjawab
- Selesaikan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah

- Luas alas segitiga prisma 270 cm. tingginya 45 cm. berapa volume prisma segitiga tersebut ?
- Volume sebuah prisma segitiga 16.800 cm, tingginya 50 cm, berapakah luas alas prisma segitiga tersebut?
- Volume sebuah prisma segitiga 1836 cm, luas alasnya 54 cm, berapa tinggi prisma tegak segitiga tersebut?
- Sebuah prisma segitiga alasnya berbentuk segitiga siku-siku. Panjang sisi siku-sikunya 16 cm dan 30 cm, tinggi prisma 42 cm. berapa volume prisma segitiga tersebut?
- Sebuah prisma segitiga alasnya berbentuk segitiga siku-siku. Panjang sisi siku-sikunya 30 cm dan 40 cm, tinggi prisma tersebut 48 cm. berapakah volume prisma segitiga tersebut?

ALA UDDIN
M A K A S S A R
*** Selamat Bekerja ***

INSTRUMEN HASIL BELAJAR

(Kelas Eksperimen₂ pertemuan ke tiga)

Pokok bahasa : Pengukuran Waktu
Sekolah : MI Al-Abrar Makassar
Kelas : IV^B (Enam)
Waktu : 30 menit

Nama:

Kelas :

Petunjuk pengerjaan soal :

- Tuliskan nama lengkap pada tabel yang telah disiapkan
- Baca dan pahami soal sebelum menjawab
- Selesaikan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah

- Sebuah tiang listrik berbentuk tabung. Panjang jari-jarinya 20 cm. Berapa volume tiang listrik tersebut jika tingginya 6 meter?
- Sebuah pipa gas memiliki panjang jari-jari 21dm. panjang pipa gas 700 cm. Berapa volume gas didalam pipa tersebut?
- Suatu tabung tingginya 20cm dan memiliki jari-jari 14cm. volume tabung tersebut adalah?
- Volume suatu tabung 5.544 cm^3 . Jika tinggi tabung 49 cm, maka panjang jari-jari tabung tersebut adalah ...
- Sebuah tabung memiliki jari-jari berukuran 10 cm, tingginya 21 cm, tentukanlah volume tabung tersebut!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALA UDDIN
*** Selamat Bekerja ***
M A K A S S A R



Lampiran C

Perangkat Pembelajaran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

M A K A S S A R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen₁ Pretest Pertemuan pertama)

Nama Sekolah : MI Al-Abrar Kota Makassar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VI/I (satu)

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi : Menghitung luas segi banyak sederhana, Volume luas lingkaran

B. Kompetensi Dasar : Menghitung luas lingkaran

C. Indikator :

- menentukan rumus luas lingkaran
- menggunakan rumus luas lingkaran
- menjelaskan cara menggunakan rumus jari-jari apabila menggunakan $\pi = 3,14$
- menjelaskan cara menggunakan rumus jari-jari apabila menggunakan $\pi = \frac{22}{7}$

D. Tujuan pembelajaran

- Peserta didik mampu menentukan rumus luas lingkaran
- Peserta didik bisa menggunakan rumus luas lingkaran
- Peserta didik dapat menggunakan rumus jari-jari apabila menggunakan $\pi = 3,14$
- Peserta didik dapat menggunakan rumus jari-jari apabila menggunakan $\pi = \frac{22}{7}$

E. Materi Ajar

Menghitung banyak luas daerah segi banyak dan lingkaran

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba mengasosiasikan/mengelola informasi dan mengkomunikasikan)
- Metode : Pemahaman/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal

- Guru memberi salam, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik
- Guru mempersiapkan peserta didik untuk belajar.
- Guru menyampaikan kepada peserta didik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pembelajaran ini serta model pembelajaran dan media yang akan digunakan
- Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menceritakan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.
- Sebagai apersepsi, guru mengingatkan kembali materi sebelumnya yang terkait dengan materi.

2. Kegiatan inti

- Guru memberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rumus luas lingkaran
- Tiap peserta didik dibagikan alat dan bahan yang akan diperlukan dalam kegiatan
- Tiap peserta didik melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang telah dibagikan
- Tiap peserta didik memecahkan soal berupa masalah kontekstual yang berhubungan dengan rumus luas lingkaran.
- Guru berkeliling mengamati kerja peserta didik sambil membimbing dalam penyelesaian masalah tersebut dengan menggunakan konsep-konsep yang telah ada.
- Guru menunjuk salah seorang peserta didik secara acak untuk mempersentasikan hasil kerja peserta didik dan peserta didik lainnya menanggapi.
- Guru memberi penghargaan kepada peserta didik dengan memberi point berdasarkan hasil kerja mereka.

3. Kegiatan akhir

- Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan terhadap apa yang telah dilakukan peserta didik
- Guru membagikan test
- Guru mengahiri proses belajar dengan memberi salam.

H. Sumber dan Alat pembelajaran

1. Sumber :

- Buku matematika untuk SD/MI kelas VI semester 1
- Buku lain yang relevan

2. Alat : LKH, Spidol, dan mistar

I. Penilaian

1. Teknik/Jenis : Tes Tulis
2. Bentuk Instrumen : essay
3. Instrumen soal :

1. Ibu membuat alas gelas berbentuk lingkaran berdiameter 4 cm. alas gelas yang terbuat dari bahan perca kain. Tentukan luas alas gelas tersebut!
2. Sebuah hiasan dinding berbentuk lingkaran. Panjang diameternya 63 cm, berapa cm^2 luas permukaan hiasan dinding tersebut?
3. Luas sebuah taman berbentuk lingkaran adalah 2.826 dm^2 , Jika $\pi = 3,14$ berapa panjang diameter taman tersebut?
4. Luas daerah sebuah lingkaran 616 cm^2 . Beberapa cm panjang jari-jari lingkaran tersebut?
5. Sebuah hiasan dinding berbentuk lingkaran. Luasnya = 154 dm^2 . Berapa dm panjang jari-jari tersebut?

Makassar, 10 Oktober 2017

Guru Wali Kelas

Peneliti

Arman S.Pd.I

NIP:

Siti Nurhafsa Jalil

NIM: 20800113045

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Eksperimen₁ *posttest* Pertemuan kedua)

Nama Sekolah : MI Al-Abrar kota Makassar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VI / I(satu)
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi : Menghitung luas segi banyak sederhana, volume luas lingkaran dan volume segitiga

B. Kompetensi Dasar : Menghitung volume prisma segitiga dan tabung

C. Indikator :

- Menjelaskan cara menggunakan rumus jari-jari tabung
- Menjelaskan cara menggunakan rumus volume tabung

D. Tujuan Pembelajaran :

- Peserta didik mampu menjelaskan cara menggunakan rumus jari-jari tabung
- Peserta didik mampu menjelaskan cara menggunakan rumus volume tabung

E. Materi Ajar :

Menghitung volume prisma segitiga dan tabung

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba mengasosiasikan/mengelolah informasi dan mengkomunikasikan)
- Metode : Pemahaman/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal

- Guru memberi salam, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik
- Guru mempersiapkan peserta didik untuk belajar.
- Guru menyampaikan kepada peserta didik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pembelajaran ini serta model pembelajaran dan media yang akan digunakan

- Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menceritakan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.
- Sebagai apersepsi, guru mengingatkan kembali materi sebelumnya yang terkait dengan materi.

2. Kegiatan inti

- Guru memberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan volume tabung
- Tiap peserta didik dibagikan alat dan bahan yang akan diperlukan dalam kegiatan
- Tiap peserta didik melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang telah dibagikan
- Tiap peserta didik memecahkan soal berupa masalah kontekstual yang berhubungan dengan volume tabung
- Guru berkeliling mengamati kerja peserta didik sambil membimbing dalam penyelesaian masalah tersebut dengan menggunakan konsep-konsep yang telah ada.
- Guru menunjuk salah seorang peserta didik secara acak untuk mempersentasikan hasil kerja peserta didik dan peserta didik lainnya menanggapi.
- Guru memberi penghargaan kepada peserta didik dengan memberi point berdasarkan hasil kerja mereka.

3. Kegiatan akhir

- Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan terhadap apa yang telah dilakukan peserta didik
- Guru membagikan test
- Guru mengahiri proses belajar dengan memberi salam

H. Sumber dan Alat pembelajaran

1. **Sumber** :
 - Buku matematika untuk SD/MI kelas VI semester 1
 - Buku lain yang relevan
2. **Alat** : *mini book*, Spidol, dan mistar

I. Penilaian

1. Teknik/Jenis : Tes Tulis
2. Bentuk Instrumen : essay
3. Instrumen soal :
 1. Volume suatu tabung 5.554 cm^3 . Jika tinggi tabung tersebut 49 cm, maka panjang jari-jari tabung tersebut adalah

2. Sebuah tangki menampung minyak sebanyak sepertiga bagian. Tangki itu berbentuk prisma segitiga. Panjang alas segitiga 120 cm dan tinggi 70cm. jika volume minyak dalam tangki 224 liter, berapa tinggi tangki minyak itu?
3. Volume suatu tabung 5.544 cm^3 . Jika tinggi tabung 49 cm, maka panjang jari-jari tabung tersebut adalah ...
4. Sebuah drum berbentuk tabung memiliki volume 88.704 cm^3 . Jika tingginya 36 cm, tentukanlah ukuran jari-jari tabung tersebut!
5. Suatu tabung mempunyai volume 3.696 cm^3 , jika jari-jari lingkaran alas tabung 14 cm dan tinggi tabung adalah cm.

Makassar, 10 Oktober 2017

Guru Wali Kelas

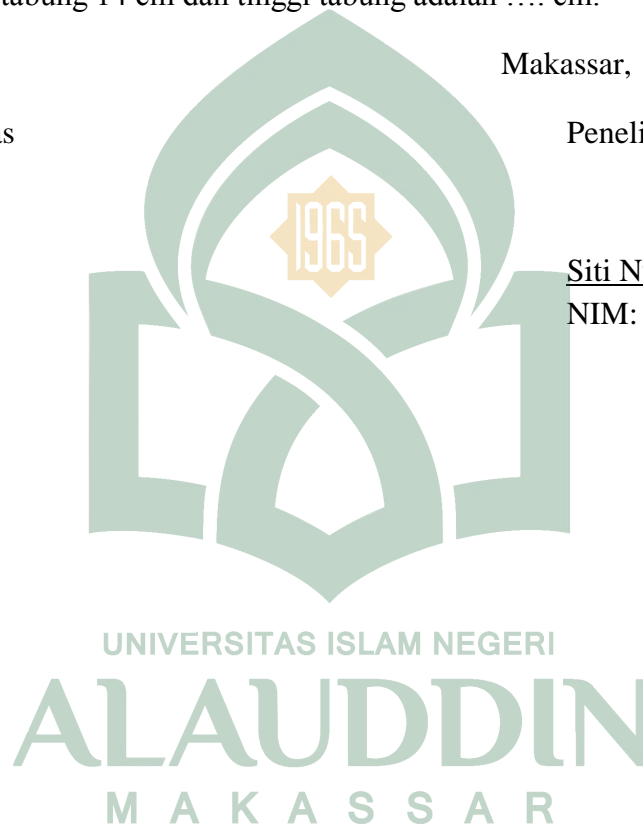
Peneliti

Arman S.Pd.I

NIP:

Siti Nurhafsa Jalil

NIM: 20800113045



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas eksperimen₁ *posttest* pertemuan ketiga)

Nama Sekolah : MI Al-Abrar kota Makassar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VI / I (satu)
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. **Standar Kompetensi** : Menghitung luas segi banyak sederhana, volume luas lingkaran dan volume prisma segitiga

B. **Kompetensi Dasar** : Menghitung volume prisma segitiga dan tabung lingkaran

C. **Indikator** :

- menentukan rumus volume prisma tegak segitiga.
- mengerjakan soal dengan cara menggunakan rumus untuk mencari volume prisma segitiga.
- mengerjakan soal dengan cara menggunakan rumus luas alas jika diketahui volume dan tinggi prisma segitiga.

D. **Tujuan pembelajaran** :

- Peserta didik dapat menentukan rumus volume prisma tegak segitiga
- Peserta didik dapat mengerjakan soal dengan cara menggunakan rumus untuk mencari volume prisma segitiga.
- Peserta didik dapat mengerjakan soal dengan cara menggunakan rumus luas alas jika diketahui volume dan tinggi prisma.

E. **Materi Ajar**

M A K A S S A R

Menghitung volume prisma segitiga dan tabung lingkaran

F. **Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba mengasosiasikan/mengelola informasi dan mengkomunikasikan)
- Metode : Pemahaman/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

G. **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

1. **Kegiatan awal**

- Guru memberi salam, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik
- Guru mempersiapkan peserta didik untuk belajar.
- Guru menyampaikan kepada peserta didik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pembelajaran ini serta model pembelajaran dan media yang akan digunakan
- Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menceritakan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.
- Sebagai apersepsi, guru mengingatkan kembali materi sebelumnya yang terkait dengan materi.

2. Kegiatan inti

- Guru memberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan volume prisma segitiga
- Tiap peserta didik dibagikan *mini book* dan bahan yang diperlukan dalam kegiatan
- Tiap peserta didik melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang telah dibagikan
- Guru memberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan volume prisma segitiga
- Tiap peserta didik memecahkan masalah berupa masalah kontekstual yang berhubungan dengan volume prisma segitiga.
- Guru berkeliling mengamati kerja peserta didik sambil membimbing dalam penyelesaian masalah tersebut dengan menggunakan konsep-konsep yang telah ada.
- Guru menunjuk salah seorang peserta didik secara acak untuk mempersentasikan hasil kerja peserta didik dan peserta didik lainnya menanggapi.
- Guru memberi penghargaan kepada peserta didik dengan memberi point berdasarkan hasil kerja mereka.

3. Kegiatan akhir

- Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan terhadap apa yang telah dilakukan peserta didik
- Guru membagikan test
- Guru mengahiri proses belajar dengan memberi salam

H. Sumber dan Alat pembelajaran

1. Sumber :

- Buku matematika untuk SD/MI kelas VI semester 1
- Buku lain yang relevan

2. Alat : LKS, Spidol, dan mistar

I. Penilaian

1. Teknik/Jenis : Tes Tulis
2. Bentuk Instrumen : essay
3. Instrumen soal :

1. Sebuah prisma memiliki alas berbentuk segitiga yang memiliki tinggi 15 cm dan sisi alasnya 12 cm, prisma tersebut memiliki tinggi 80 cm. berapa volume prisma tersebut?
2. Perhatikan gambar bangun dibawah ini:

$a = 24\text{cm}$, $b = 9\text{cm}$, $t = 54\text{cm}$
Tentukan volume tabung tersebut!



3. Tentukanlah volume prisma yang memiliki tinggi 20cm dan alas berbentuk segitiga siku-siku dengan sisi yang saling tegak lurus berukuran 6 cm dan 8 cm!
4. Sebuah prisma tegak segitiga memiliki volume 165 cm^3 dan tinggi 11 cm. tentukan luas alas segitiga tersebut!
5. Sebuah prisma tegak segitiga alasnya berbentuk segitiga siku-siku. Panjang sisi siku-sikunya 16 cm dan 30 cm. tinggi prisma 42 cm. berapa volume prisma tegak segitiga tersebut?

Makassar, 10 Oktober 2017

Guru Wali Kelas

Peneliti

Arman S.Pd.I
NIP:

Siti Nurhafsa Jalil
NIM: 20800113045

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Eksperimen₂ Pretest Pertemuan ke Pertama)

Nama Sekolah : MI Al-Abrar Kota Makassar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VI/I (satu)
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. **Standar Kompetensi** : Menghitung luas segi banyak sederhana, Volume
luas lingkaran

B. **Kompetensi Dasar** : Menghitung luas lingkaran

C. **Indikator** :
- menentukan unsur-unsur lingkaran
- menentukan nilai π dan rumus keliling
- menggunakan rumus keliling lingkaran

D. **Tujuan pembelajaran**

- Peserta didik mampu menentukan unsur-unsur lingkaran
- Peserta didik mampu menentukan nilai π dan rumus lingkaran
- Peserta didik dapat menggunakan rumus keliling lingkaran

E. **Materi Ajar**

Menghitung banyak luas daerah segi banyak dan lingkaran

F. **Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba mengasosiasikan/mengelola informasi dan mengkomunikasikan)
- Metode : Pemahaman/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

G. **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

1. **Kegiatan awal**

- Guru memberi salam, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik
- Guru mempersiapkan peserta didik untuk belajar.
- Guru menyampaikan kepada peserta didik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pembelajaran ini serta model pembelajaran dan media yang akan digunakan

- Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menceritakan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.
- Sebagai apersepsi, guru mengingatkan kembali materi sebelumnya yang terkait dengan materi.

2. Kegiatan inti

- Guru memberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rumus keliling lingkaran
- Tiap peserta didik dibagikan alat dan bahan yang akan diperlukan dalam kegiatan
- Tiap peserta didik melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang telah dibagikan
- Tiap peserta didik memecahkan soal berupa masalah kontekstual yang berhubungan dengan rumus keliling lingkaran.
- Guru berkeliling mengamati kerja peserta didik sambil membimbing dalam penyelesaian masalah tersebut dengan menggunakan konsep-konsep yang telah ada.
- Guru menunjuk salah seorang peserta didik secara acak untuk mempersentasikan hasil kerja peserta didik dan peserta didik lainnya menanggapi.
- Guru memberi penghargaan kepada peserta didik dengan memberi point berdasarkan hasil kerja mereka.

3. Kegiatan akhir

- Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan terhadap apa yang telah dilakukan peserta didik
- Guru membagikan test
- Guru mengahiri proses belajar dengan memberi salam.

H. Sumber dan Alat pembelajaran

1. Sumber :

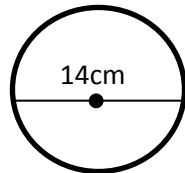
- Buku matematika untuk SD/MI kelas VI semester 1
- Buku lain yang relevan

2. Alat : LKH, Spidol, dan mistar

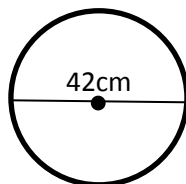
I. Penilaian

1. Teknik/Jenis : Tes Tulis
2. Bentuk Instrumen : essay
3. Instrumen soal :

1. Tuliskan unsur-unsur lingkaran!
2. Ibu mempunyai gelang yang berbentuk lingkaran dengan diameter 35 cm. berapakah keliling gelang yang dimiliki ibu?
3. Sebuah lingkaran memiliki jari-jari 21cm. Berapakah keliling lingkaran tersebut?
4. Hitunglah keliling lingkaran dibawah ini !



5. Hitunglah keliling lingkaran dibawah ini !



Makassar, 10 Oktober 2017

Guru Wali Kelas

Peneliti

Arman S.Pd.I

NIP:

Siti Nurhafsa Jalil

NIM: 20800113045

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen₂ Posttets pertemuan kedua)

Nama Sekolah : MI Al-Abrar kota Makassar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VI / I (satu)
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. **Standar Kompetensi** : Menghitung luas segi banyak sederhana, volume luas lingkaran dan volume prisma segitiga

B. **Kompetensi Dasar** : Menghitung volume prisma segitiga dan tabung lingkaran

C. **Indikator** :

- menentukan rumus volume prisma tegak segitiga
- menjelaskan cara menggunakan rumus untuk mencari volume prisma segitiga.
- menjelaskan cara menggunakan rumus luas alas jika diketahui volume dan tinggi prisma segitiga.

D. **Tujuan pembelajaran** :

- Peserta didik dapat menentukan rumus volume prisma tegak segitiga
- Peserta didik mampu menjelaskan cara menggunakan rumus untuk mencari volume prisma segitiga.
- Peserta didik mampu menjelaskan cara menggunakan volume tabung lingkaran jika diketahui tinggi dan diameter
-

E. **Materi Ajar** : Menghitung volume prisma segitiga dan tabung lingkaran

F. **Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba mengasosiasikan/mengelola informasi dan mengkomunikasikan)
- Metode : Pemahaman/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

G. **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan awal

- Guru memberi salam, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik
- Guru mempersiapkan peserta didik untuk belajar.
- Guru menyampaikan kepada peserta didik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pembelajaran ini serta model pembelajaran dan media yang akan digunakan
- Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menceritakan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.

- Sebagai apersepsi, guru mengingatkan kembali materi sebelumnya yang terkait dengan materi.

2. Kegiatan inti

- Guru memberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan volume tabung
- Tiap peserta didik dibagikan alat dan bahan yang akan diperlukan dalam kegiatan
- Tiap peserta didik melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk yang telah dibagikan
- Tiap peserta didik memecahkan soal berupa masalah kontekstual yang berhubungan dengan volume tabung.
- Guru berkeliling mengamati kerja peserta didik sambil membimbing dalam penyelesaian masalah tersebut dengan menggunakan konsep-konsep yang telah ada.
- Guru menunjuk salah seorang peserta didik secara acak untuk mempersentasikan hasil kerja peserta didik dan peserta didik lainnya menanggapi.
- Guru memberi penghargaan kepada peserta didik dengan memberi point berdasarkan hasil kerja mereka.

3. Kegiatan akhir

- Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan terhadap apa yang telah dilakukan peserta didik
- Guru membagikan test
- Guru mengahiri proses belajar dengan memberi salam.

H. Sumber dan Alat pembelajaran

1. Sumber :

- Buku matematika untuk SD/MI kelas VI semester 1
- Buku lain yang relevan

2. Alat : *mini book*, Spidol, dan mistar

I. Penilaian

1. Teknik/Jenis : Tes Tulis
2. Bentuk Instrumen : essay
3. Instrumen soal :

1. Luas alas segitiga prisma 270 cm. tingginya 45 cm. berapa volume prisma segitiga tersebut ?
2. Volume sebuah prisma segitiga 16.800 cm, tingginya 50 cm, berapakah luas alas prisma segitiga tersebut?
3. Volume sebuah prisma segitiga 1836 cm, luas alasnya 54 cm, berapa tinggi prisma tegak segitiga tersebut?
4. Sebuah prisma segitiga alasnya berbentuk segitiga siku-siku. Panjang sisi siku-sikunya 16 cm dan 30 cm, tinggi prisma 42 cm. berapa volume prisma segitiga tersebut?

5. Sebuah prisma segitiga alasnya berbentuk segitiga siku-siku. Panjang sisi siku-sikunya 30 cm dan 40 cm, tinggi prisma tersebut 48 cm. berapakah volume prisma segitiga tersebut?

Makassar, 10 Oktober 2017

Guru Wali Kelas

Peneliti

Arman S.Pd.I

NIP:

Siti Nurhafsa Jalil

NIM: 20800113045



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Eksperimen₂)

Nama Sekolah : MI AL-Abrar Kota Makassar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VI/1 (satu)
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. **Standar Kompetensi** : Menghitung luas segi banyak sederhana, volume luas lingkaran dan volume segitiga

B. **Kompetensi Dasar** : Menghitung volume prisma segitiga dan tabung

C. **Indikator** :

- Menentukan rumus volume tabung.
- Menjelaskan cara menggunakan rumus untuk mencari tinggi tabung.
- Menjelaskan cara menggunakan rumus jari-jari tabung
- Menjelaskan cara menggunakan rumus volume tabung

D. **Tujuan Pembelajaran** :

- Peserta didik dapat menentukan rumus volume tabung
- Peserta didik dapat menjelaskan cara menggunakan rumus untuk mencari tinggi tabung
- Peserta didik mampu menjelaskan cara menggunakan rumus jari-jari tabung
- Peserta didik mampu menjelaskan cara menggunakan rumus volume tabung

E. **Materi Ajar** : Menghitung volume prisma segitiga dan tabung

F. **Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba mengasosiasikan/mengelolah informasi dan mengkomunikasikan)
- Metode : Pemahaman/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

G. **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan awal

- Guru memberi salam, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik
- Guru mempersiapkan peserta didik untuk belajar.

- Guru menyampaikan kepada peserta didik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pembelajaran ini serta model pembelajaran dan media yang akan digunakan
- Memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menceritakan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.
- Sebagai apersepsi, guru mengingatkan kembali materi sebelumnya yang terkait dengan materi.

2. Kegiatan inti

- Guru memulai pembelajaran dengan membuka media *big book* yang telah disiapkan
- Guru memberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Prisma segitiga.
- Peserta didik memahami materi pada setiap lembar *big book* yang diperlihatkan oleh guru.
- Guru memberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan volume prisma segitiga
- Tiap peserta didik menjawab pertanyaan berupa pertanyaan kontekstual yang berhubungan volume prisma segitiga
- Guru berkeliling mengamati kerja peserta didik sambil membimbing dalam penyelesaian masalah tersebut dengan menggunakan konsep-konsep yang telah ada.
- Guru menunjuk salah seorang peserta didik secara acak untuk mempersentasikan hasil kerja peserta didik dan peserta didik lainnya menanggapi.
- Guru memberi penghargaan kepada peserta didik dengan memberi point berdasarkan hasil kerja mereka.

3. Kegiatan akhir

- Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan terhadap apa yang telah dilakukan peserta didik
- Guru membagikan test
- Guru mengahiri proses belajar dengan memberi salam

H. Sumber dan Alat pembelajaran

1. Sumber :

- Buku matematika untuk SD/MI kelas VI semester 1
- Buku lain yang relevan

2. Alat : *big book*, Spidol, dan mistar

I. Penilaian

1. Teknik/Jenis : Tes Tulis
2. Bentuk Instrumen : essay
3. Instrumen soal :

1. Sebuah tiang listrik berbentuk tabung. Panjang jari-jarinya 20 cm. Berapa volume tiang listrik tersebut jika tingginya 6 meter?
2. Sebuah pipa gas memiliki panjang jari-jari 21dm. panjang pipa gas 700 cm. Berapa volume gas didalam pipa tersebut?
3. Suatu tabung tingginya 20cm dan memiliki jari-jari 14cm. volume tabung tersebut adalah?
4. Volume suatu tabung 5.544 cm^3 . Jika tinggi tabung 49 cm, maka panjang jari-jari tabung tersebut adalah ...
5. Sebuah tabung memiliki jari-jari berukuran 10 cm, tingginya 21 cm, tentukanlah volume tabung tersebut!

Makassar, 10 Oktober 2017

Guru Wali Kelas

Peneliti

Arman S.Pd.I

NIP:

Siti Nurhafsa Jalil

NIM: 20800113045





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI AL ABRAR
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kelas/Program : VI
 Semester : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
 Standar Kompetensi : 3. Menghitung volume prisma segitiga dan tabung lingkaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
3.2 Menghitung luas lingkaran	Luas lingkaran	Memahami unsur-unsur lingkaran dan rumus luas dan keliling lingkaran <i>. luas lingkaran</i> $= \pi \times r \times r$ $= \pi \times r^2$ <i>. keliling lingkaran</i> $= \pi \times d$ atau $= 2 \times \pi \times r$	<ul style="list-style-type: none"> menentukan unsur-unsur lingkaran menentukan nilai π dan rumus keliling menggunakan rumus keliling lingkaran menentukan rumus luas lingkaran menggunakan rumus luas lingkaran 	Tes tulis	Daftar pertanyaan	Ibu mempunyai gelang yang berbentuk lingkaran dengan diameter 35 cm. berapakah keliling gelang yang dimiliki ibu?	3 x 35 menit	
						Sebuah hiasan dinding berbentuk lingkaran. Panjang diameternya 63 cm, berapa cm^2 luas permukaan hiasan dinding		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
			<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan cara menggunakan rumus jari-jari apabila menggunakan $\pi = 3,14$ menjelaskan cara menggunakan rumus jari-jari apabila menggunakan $\pi = \frac{22}{7}$ 			tersebut?		
3.3 volume prisma segitiga dan tabung lingkaran	Luas dan volume Volume Prisma Segitiga dan Tabung Lingkaran	Memahami rumus volume bangun <ul style="list-style-type: none"> Prisma segitiga : $V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ $V = \frac{1}{2} (\text{alas} \times \text{tinggi}) \times \text{tinggi}$ Tabung ;	<ul style="list-style-type: none"> menentukan rumus volume prisma tegak segitiga mengerjakan soal dengan cara menggunakan rumus untuk mencari volume 	Tes tulis	Daftar pertanyaan	Tentukanlah volume prisma yang memiliki tinggi 20cm dan alas berbentuk segitiga siku-siku dengan sisi yang saling tegak luas berukuran 6 cm dan 8 cm!	3 x 35 menit	Sumber: Buku MATEMATIKA 6A

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		$V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ $V = \text{luas lingkaran} \times \text{tinggi prisma}$	prisma segitiga • mengerjakan soal dengan cara menggunakan rumus luas alas jika diketahui volume dan tinggi prisma segitiga					

[illegible]

segitiga

ALAUDDIN

M A K A S S A R

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
			<ul style="list-style-type: none"> Menentukan rumus volume tabung. Menjelaskan cara menggunakan rumus untuk mencari tinggi tabung. 	Tes tulis	Daftar pertanyaan	Sebuah tabung dengan panjang diameter 70cm memiliki tinggi 120 cm. volume tabung tersebut adalah $\text{Volume} = \pi r^2 \times t$		
			<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara menggunakan rumus untuk mencari tinggi prisma segitiga. Menelaskan cara menggunakan rumus untuk mencari volume jika diketahui 	Tes Tulis	Daftar pertanyaan	1. Volume suatu tabung 5.554 cm^3 . Jika tinggi tabung tersebut 49 cm, maka panjang jari-jari tabung tersebut adalah 2. Suatu tabung mempunyai volume 3.696 cm^3 , jika jari-jari lingkaran alas tabung 14 cm dan tinggi tabung adalah cm.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
			rusuk-rusuk sisi alas dan tinggi prisma segitiga.					
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) dan Tanggung jawab (<i>responsibility</i>								

Mengetahui
Kepala Madrasah

A.HARMIAH.T,S.Pd.I,M.Pd.I
NIP.197604251998032003



Peneliti Kelas VI

Siti Nurhafsa Jalil
NIM: 201800113045

Kisi-Kisi Soal

Sekolah = MI Al-Abrar kota Makassar
Semester = 1 (satu)
Kelas = VI
Materi = Prisma Segitiga dan Tabung Lingkaran

Standar kmpetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal	Aspek yang dinilai	Bentuk soal	Jumlah Soal
3. Menghitung volume prisma segitiga dan tabung lingkaran	3.4 Menghitung luas lingkaran	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan unsur-unsur lingkaran menentukan nilai π dan rumus keliling menggunakan rumus keliling lingkaran 	1	C1 dan C2	Essay	5
			2	C3 dan C4	Essay	
			3	C3	Essay	
			4	C4	Essay	
			5	C4	Essay	
		<ul style="list-style-type: none"> menentukan rumus luas lingkaran menggunakan rumus luas lingkaran menjelaskan cara menggunakan rumus jari-jari apabila menggunakan $\pi = 3,14$ menjelaskan cara menggunakan rumus jari-jari apabila menggunakan $\pi = \frac{22}{7}$ 	1	C3 dan C4	Essay	5
			2	C1	Essay	
			3	C3	Essay	
			4	C3 dan C4	Essay	
			5	C3 dan C4	Essay	

	3.3 .Menghitung volume prisma segitiga dan tabung lingkaran	<ul style="list-style-type: none"> menentukan rumus volume prisma tegak segitiga mengerjakan soal dengan cara menggunakan rumus untuk mencari volume prisma segitiga mengerjakan soal dengan cara menggunakan rumus luas alas jika diketahui volume dan tinggi prisma segitiga 	1	C2 dan C3	Essay	5
			2	C4	Essay	
			3	C3 dan C4	Essay	
			4	C3 dan C4	Essay	
			5	C4	Essay	
		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara menggunakan rumus untuk mencari tinggi prisma segitiga. Menjelaskan cara menggunakan rumus untuk mencari volume jika diketahui rusuk-rusuk sisi alas dan tinggi prisma segitiga. 	1	C1 dan C2	Essay	5
			2	C3	Essay	
			3	C3	Essay	
			4	C4	Essay	
			5	C4	Essay	
		<ul style="list-style-type: none"> Menentukan rumus volume tabung. Menjelaskan cara Menggunakan rumus volume tabung 	1	C1 dan C2	Essay	5
			2	C3	Essay	
			3	C3	Essay	

			4	C4	Essay	
			5	C4	Essay	
		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara menggunakan rumus jari-jari tabung • Menjelaskan cara menggunakan rumus untuk mencari tinggi tabung. 	1	C1 dan C2	Essay	
			2	C3	Essay	
			3	C3	Essay	5
			4	C4	Essay	
			5	C4	Essay	

Keterangan:

C1 : Pengetahuan
C1 : Pemahaman

C3 : Aplikasi
C4 : Analisis



Lampiran D

Daftar Hadir Peserta Didik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

M A K A S S A R

DAFTAR HADIR

KELAS VI_A

No.	Nama	Pertemuan					
		1	2	3	4	5	6
1.	Ahmad Tsabir	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Alifa Rahadatil Aisy	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Andini	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Besse Salfa	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Damaiansa	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Fachria Ardila Baharuddin	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Febrianti Jasman	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Hasan Amin	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Helmi Mustakim	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Inayahtul Hasanah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Livia Najwa Nabila	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Madina Siti Fatimah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Muh. Ansar B	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Muh. Hidayat	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Muh. Ibnu Marwan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Muh. Ilham Aziz	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.	Muh. Zulfacri	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	Muhammad Nur Rifky RM	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	Nova Yanti	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20.	Novi Yana	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21.	Nur Afifah	✓	✓	✓	✓	✓	✓

22.	Nur Azizah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23.	Nur Fadillah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24.	Nurainun Maharani	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25.	Nurul Hikmah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26.	Rahmalwadud Fadhilah SS	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27.	Rendi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28.	Reski Suci Ramadani	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29.	Rindi Anastasya	✓	i	✓	✓	✓	✓
30.	Saskia Ramadani	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31.	Syahrul Mukarrom	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32.	Syarifa Salwa Afifah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33.	Ummu Muthia	✓	✓	✓	✓	✓	✓

DAFTAR HADIR

KELAS VI_B

No.	Nama	Pertemuan					
		1	2	3	4	5	6
1.	Amelia Nurul Fitri Islamiah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Ananda Muh. Fauzy	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Andira	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Dinda Putri Rahayu	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Diza Alia Maulana	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Fatimah Az-Zahra	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Husain Amin	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	Irdawanti Erat	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Irgi Arfa Rezky	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	M. Rojger Ramadan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	Mariyanti	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Muh. Fathir Fathagama	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	Muh. Ilham S.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Muh. Nur Fatahillah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	Muh. Rayhan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Muh. Zulfiqrhi Gibran	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.	Muhammad Fadhil	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	Nadya Syarif	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.	Nayla Berliana Syarif	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20.	Nur Fhadila Zahra. S	✓	✓	✓	✓	✓	✓

21.	Putri	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.	Rafli Islami	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23.	Reski Anugrah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24.	Reva Indriani Putri	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25.	Rezki Islamiyah Nurdin	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26.	Rianti	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27.	Salwa Salsabila	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28.	Saparuddin	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29.	Siti Auliah Salsabila (KK)	✓	✓	✓	s	✓	✓
30.	St Musdalifah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31.	Subhan Adzumi Ramadhan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32.	Syahrul	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33.	Muh. Tri Ananta Fauzan	✓	✓	✓	✓	✓	✓



Lampiran E

Dokumentasi Penelitian

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

Dokumentasi Kelas Eksperimen 1 (VI_A)

Pretest-Posttest



Dokumentasi Kelas Eksperimen 2 (VI_B) *Pretest-Posttest*





**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 158 TAHUN 2016**

TENTANG

**PEMBIMBING/PEMBANTU PEMBIMBING PENELITIAN
DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR

- Membaca** : Surat dari Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Nomor: 223/PGMI/VI/2016 tanggal 06 Juni 2016 tentang Permohonan Pengesahan Judul Skripsi dan Penetapan Dosen Pembimbing Mahasiswa:
- Nama : Siti Nurhafa Jalil**
NIM : 20800113045 dengan judul:
"Perbandingan Hasil Belajar antara yang Menggunakan Media Big Book dan yang Menggunakan Media Mini Book pada Peserta Didik Kelas III di YPS. MI Manggarupi"
- Menimbang** : a. Bahwa untuk membantu penelitian dan penyusunan skripsi mahasiswa tersebut, dipandang perlu untuk menetapkan Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa.
- b. Bahwa mereka yang ditetapkan dalam keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas sebagai Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
3. Keputusan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Alauddin Makassar menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar;
4. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 jo No. 85/2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 032/U/1996 tentang Kriteria Akreditasi Program Studi pada Perguruan Tinggi untuk Program Sarjana;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 129 C Tahun 2013 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;

8. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 53 Tahun 2016 tentang Pembetulan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2016/2017.

Memperhatikan : Hasil Rapat Pimpinan dan Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar tanggal 14 Februari 2011 tentang Pembimbing/Pembantu Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa.

Mencetak : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN TENTANG DOSEN PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA

Pertama : Mengangkat/menunjuk saudara:

a. Dr. Umar Sulaiman, M.Pd. : Pembimbing I

b. Sri Sulasteri, S.Si., M.si. : Pembimbing II

Kedua : Tugas pembimbing/Pembantu Pembimbing adalah memberikan bimbingan dalam segi metodologi, isi, dan teknis penulisan sampai selesai dan mahasiswa tersebut lulus dalam ujian;

Ketiga : Segala biaya yang berkaitan dengan penerbitan keputusan ini dibebankan kepada anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2016;


Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan apabila terdapat kekeliruan/kesalahan di dalam penetapannya akan diadakan perubahan/perbaikan sebagaimana mestinya;

Kelima : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

Ditetapkan di : Samata
Pada tanggal : 14 Juni 2016

/Dekan, //


/Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag./
NIP: 19730120 200312 1 001

Tembusan:

1. Rektor UIN Alauddin Makassar;
2. Subbag Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
3. Peringgal.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan: H. M. Yasin Limpo No. 36 Samata-Gowa Tlp. (0411) 424835 Fax 424836

BERITA ACARA

Pada hari ini, Selasa 18 juli 2017 telah dilaksanakan seminar Draft Skripsi Mahasiswi dibawah ini:

Nama : **Siti Nurhafsa Jalil**
Nim : 20800113045
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jenis Kelamin: Perempuan
Alamat : Perumahan Hertasning Madani
Judul : **"Perbandingan Hasil Belajar Matematika antara Penggunaan Media Big Book dan Mini Book Pada Peserta Didik Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Makassar"**

Dihadiri Oleh


Narasumber : 2 Orang

Demikian berita acara ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Narasumber I

Samata-Gowa, Selasa 18 Juli 2017


Narasumber II


Dr. Umar Sulaiman, M.Pd.

NIP: 19720803199803 1 004


Sri Sulasteri, S.Si., M.Si.

NIP: 198212212005012002

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Prodi PGMI

Dr. M. Shabir U., M.Ag.
NIP. 19660928199303 1 002

Keterangan:

1 (satu) rangkap untuk Ketua Jurusan

1 (satu) rangkap untuk Subag. Akademik

1 (satu) rangkap untuk yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan: H. M. Yasin Limpo No. 36 Samata-Gowa Tlp. (0411) 424835 Fax 424836

SURAT KETERANGAN SEMINAR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| 1. Dr. Umar Sulaiman, M.Pd. | : Narasumber I |
| 2. Sri Sulasteri, S.Si., M.Si. | : Narasumber II |

Nama : Siti Nurhafsa Jalil
Nim : 20800113045
Jurusan/Semester: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)/VIII
Jenis Kelamin : Perempuan
Judul : "Perbandingan Hasil Belajar Matematika antara Penggunaan Media Big Book dan Mini Book Pada Peserta Didik Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Makassar"


Yang bersangkutan telah menyajikan draftnya dalam seminar dan bimbingan draft serta telah memperbaikinya sesuai dengan hasil seminar dengan petunjuk dosen pembimbing pada saat seminar draft.

Narasumber I

Samata-Gowa, Selasa 18 Juli 2017
Narasumber II


Dr. Umar Sulaiman, M.Pd.

NIP: 19720803199803 1 004


Sri Sulasteri, S.Pd., M.Si.

NIP: 19821221200501 2 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Prodi PGMI


Dr. M. Shabir U., M.Ag.

NIP. 19660928 199303 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH DAN KEGURUAN
Jalan: H. M. Yasin Limpo No. 36 Samata-Gowa Telepon/Faks: 0411-882682

DAFTAR HADIR PESERTA SEMINAR DRAFT

Nama : Siti Nurhafsa Jalil
NIM : 20800113045
Pembimbing : 1. Dr. Umar Sulaiman, M.Pd.
2. Sri Sulasteri, S.Si., M.Si.
Hari/Tanggal : Selasa/18 Juli 2017
Tempat/Waktu : Ruang Jurusan PGMI /Pukul 09.00 Wita- selesai.
Judul Skripsi : "Perbandingan Hasil Belajar Matematika antara Penggunaan Media Big Book dan Mini Book Pada Peserta Didik Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Makassar"

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan
1.	NURUL WAHYUNI	20800114030	PGMI	Nurul
2.	Imasuriani	20800114016	PGMI	Imasuriani
3.	Mugritan	20800114061	PGMI	Mugritan
4.	IRMA SARI	20800114057	PGMI	Irma Sari
5.	SITTI AUYAH	20800114012	PGMI	Sitti Auyah
6.	Ita Purnamasari	20800114072	PGMI	Ita Purnamasari
7.	Nusrani	20800114008	PGMI	Nusrani
8.	Murniati Tola	20800114041	PGMI	Murniati Tola
9.	Ira Santriani B	20800113061	PGMI	Ira Santriani B
10.	Kojamiah	20800113066	PGMI	Kojamiah
11.	Rizka Windy W	20800113070	PGMI	Rizka Windy W
12.	Hurul Hidayah	20800114004	PGMI	Hurul Hidayah
13.	Muh. Ghafur Anhar	20800113006	PGMI	Muh. Ghafur Anhar
14.	Mur Intan Purnamasari	20800113020	PGMI	Mur Intan Purnamasari
15.	Bini Pranti	20800113009	PGMI	Bini Pranti



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH DAN KEGURUAN
 Jalan: H. M. Yasin Limpo No. 36 Samata-Gowa Telepon/Faks: 0411-882682

16.	Me gawati . f	20800113009	PGMI	Mur
17.	Nur Irtan Purnamasari	20800118010	PGMI	Ive
18.	Dwi yuliah gano	20800114019	PGMI	Handwritten signature
19.	MULIATI	20800114003	PGMI	Handwritten signature
20.	Nurjanrah	20800114039	PGMI	Handwritten signature
21.	FATMAWATI	20800114064	PGMI	Handwritten signature
22.	Akramunnisa	20100113006	PAI	Handwritten signature
23.	Sulaiha	20800113055	PGMI	Handwritten signature
24.	MUH. SARJAN	-	PGNIS	Handwritten signature
25.	Kas mawati	-	PGMI	Handwritten signature
26.	M. Nurul. Alaudan	-	PGMI	Handwritten signature
27.	Nur. wahidah	20800111048	-	Handwritten signature
28.	Minawir Anas	20800113039	u	Handwritten signature
29.	Zul Flana	20800113040	u	Handwritten signature
30.	Jumriati	20700113268	PGMI	Handwritten signature
31.	Salmiah S	20100114127	PAI	Handwritten signature
32.	AL FISAH	20100114133	PAI	Handwritten signature
33.	NIRMA	20100114154	PAI	Handwritten signature
34.	Irawana	20100114143	PAI	Handwritten signature
35.	Nurwafyuni	20100114130	PAI	Handwritten signature
36.	NURBIANTI	20100114122	PAI	Handwritten signature
37.	AGUSTINA PATAHU	20100114145	PAI	Handwritten signature



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH DAN KEGURUAN
Jalan: H. M. Yasin Limpo No. 36 Samata-Gowa Telepon/Faks: 0411-882682

38.	Nurhikmah	20100114123	PAI	Aliif
39.	Nurfiana	20100114121	PAI	Aliif
40.	Nurafia	20100114120	PAI	Aliif

Pembimbing I

Samata – Gowa, 18 Juli 2017

Pembimbing II

Dr. Umar Sulaiman, M.Pd.

NIP: 19720803199803 1 004

Sri Sulasteri, S.Si., M.Si.

NIP: 198212212005012002

Mengetahui :
Ketua Prodi PGMI

Dr. M. Shahir U., M. Ag.

NIP: 196609281993 1 002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan: II. M. Yasin Limpo No. 36 Samata-Gowa Tlp. (0411) 424835 Fax 424836

PENGESAHAN DRAFT SKRIPSI
No: 354/PGMI/VII/2017

Nama : Siti Nurhafsa Jalil
Nim : 20800113045
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : "Perbandingan Hasil Belajar Matematika antara Penggunaan Media Big Book dan Mini Book Pada Peserta Didik Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Makassar"

Draft Mahasiswi yang bersangkutan telah disetujui oleh:
Pembimbing I

Dr. Umar Sulaiman M.Pd.
NIP: 19720803199803 1 004

Pembimbing II

Sri Sulasteri, S.Si., M.Si.
NIP: 198212212005012002

Samata-Gowa, Selasa 18 Juli 2017

Disahkan oleh:

An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Mengetahui:
Ketua Jurusan/Prodi PGMI

Dr. Muljono Demopolii, M.Ag.
NIP. 19641110 199203 1 005

Dr. M. Shabir U., M.Ag.
NIP. 19660928199303 1 002



120171914214065

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 13900/S.01P/P2T/09/2017
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Ketua Yayasan Al-abrar Makassar

di-
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Nomor : B-5815/T.1/PP.00.9/09/2017 tanggal 13 September 2017 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : **SITI NURHAFFSA JALIL**
Nomor Pokok : 20800113045
Program Studi : PGMI
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)
Alamat : Jl. Slt Alauddin No. 63 Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

" PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK PADA PESERTA DIDIK KELAS III DI MO AL-ABRAR MAKASSAR "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **19 September s/d 29 November 2017**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada tanggal : 19 September 2017

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU
PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu

A. M. YAMIN, SE., MS.

Pangkat : Pembina Utama Madya
Nip : 19610513 199002 1 002

Tembusan Yth

1. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal.*



YAYASAN PENDIDIKAN AL ABRAR
MADRASAH IBTIDAIYAH AL ABRAR
KOTA MAKASSAR

Jl. Bonto Duri Raya No.6 Makassar , Email : mialabrar@ymail.com

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

No. 456/YPA-MI/XI/2017

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : A. Harmiah Tannang, M.Pd.I.
NIM : 19760425 199803 2 003
Jabatan : Kepala MI Al-Abrar

MENERANGKAN BAHWA

Nama : Siti Nurhafsa Jalil
NIM : 20800113045
Jenis Kelamin : Perempuan
Judul Penelitian : **Perbandingan Hasil Belajar Matematika antara Penggunaan Media *Mini Book* dan *Big Book* pada Peserta Didik Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar**

Adalah benar telah melakukan penelitian di MI Al Abrar mulai pada tanggal 24-31 Oktober 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Makassar, 09 November 2017

Kepala MI Al Abrar


A. Harmiah Tannang, M.Pd.I
NIP. 1976 04251 1998 03 2003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Kampus I: Jl. St. Alauddin No.63 Makassar Telp. : (0411) 868720 Fax: (0411) 464923
Kampus II: Jl. H.M. Yasin Lompo No.36 Samata-Gowa Telp./FAX : (0411) 882682

SURAT KETERANGAN LULUS MENGAJI
NO.288/PGMI/VI/2017

Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar menerangkan bahwa:

Nama : St. Nurhafsa Jalil
Nomor Pokok/NIM : 208001113045 Angkatan: 2013
Jurusan/Prodi/Kons. : PGMI/Matematika
Jenis Kelamin : ☐ Pria ☒ Wanita
Alamat Lengkap : Peru. Hertasning Madani
Telp./Hp. : 082293835370

telah mengikuti ujian mengaji (menulis dan membaca) al-Qur'an dan dinyatakan

LULUS dengan predikat:

Membaca : Istimewa, ~~Sangat Baik~~ Baik, Kurang*

Menulis : Istimewa, Sangat Baik, ~~Baik~~ Kurang*

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Samata-Gowa, 5 Juni 2017

Ketua Prodi PGMI,

Dr. M. Shabir U., M.Ag
NIP: 19660928 199303 1 002

Rubrik Penilaian

ASPEK	MEMBACA	MENULIS
Predikat	Deskripsi Kemampuan	Deskripsi Kemampuan
Kurang (Tidak Lulus)	Dapat membaca, tetapi masih terbata-bata	Dapat menyambung huruf dengan melihat contoh
Baik	Dapat membaca dengan lancar, tetapi belum sesuai dengan kaidah ilmu tajwid dan belum fasih	Dapat menyambung huruf dengan benar tanpa melihat contoh
Sangat Baik	Lancar membaca dan sesuai dengan ilmu tajwid	Dapat menulis indah/kaligrafi sesuai contoh
Istimewa	Lancar membaca sesuai dengan ilmu tajwid dan dapat membaca secara tartil atau lagu yang indah	Dapat menulis indah/kaligrafi dengan rancangan sendiri

Keterangan:

* Coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN

Kampus I: Jl. St. Alauddin No.63 Makassar Telp. : (0411) 868720 Fax: (0411) 464923
Kampus II: Jl. H.M. Yasin Lompo No.36 Samata-Gowa Telp./FAX : (0411) 882682

HASIL UJIAN AKHIR PROGRAM STUDI

Nomor: 602/PGMI/XI/2017

Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar menerangkan bahwa:

Nama : Siti Nurhafsa Jalil

NIM : 20800113045

Tempat/Tgl Lahir : Peburu, 8 September 1995

Program : Strata Satu (S1)

Jurusan/Prodi : PGMI /Matematika

IPS : 3, 52

NO.	NAMA PENGUJI	MATA UJIAN	NILAI		TGL. UJIAN	KET.
			ANGKA	HURUF		
1.	Drs. Hading, M.Ag.	Dirasah Islamiyah	80	B	8-11 -2017	Lulus
2.	Dr. Muhammad Yahdi, M.Ag.	Ilmu Pendidikan Islam	3	B	27- 11-2017	Lulus
3.	Nursalam, S.Pd., M.Si.	Metodologi Pengajaran Matematika	3,0	B	28-11-2017	Lulus

Mahasiswa tersebut telah lulus Ujian Akhir Program Studi (Komprehensif) dan dinyatakan berhak untuk mengikuti Ujian Munakaqasyah.

Keterangan Nilai:

A = 90 - 100 (Istimewa)
B = 80 - 89 (Amat Baik)
C = 70 - 79 (Baik)
D = 60 - 69 (Cukup)
E = 0 - 59 (Tidak Lulus)

Samata-Gowa, 28 November 2017
Ketua Jurusan/Prodi PGMI

Dr. M. Shabir U., M.Ag.
NIP: 1966928199303 1 002



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 2120..... TAHUN 2017
TENTANG
PANITIA UJIAN/DEWAN MUNAQISY SKRIPSI**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:

- Membaca** : Lembaran Persetujuan Pembimbing Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar a.n. **SHI Nurhafsa Jalil**, NIM **20800113045**, dengan judul: **"Perbandingan Hasil Belajar Matematika antara Penggunaan Media Mini Book dan Big Book pada Peserta Didik Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar"**
Tertanggal **23 November 2017** yang menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.
- Menimbang** : a. Bahwa untuk melaksanakan ujian skripsi dalam rangka penyelesaian studi mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia/ Dewan Munaqisy.
b. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas ujian/munqasyah skripsi tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 jo Nomor 85 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 203 Tahun 2017 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2017/2018.
8. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2017
- MEMUTUSKAN**
- Pertama** : Mengangkat Panitia Ujian/Dewan Munaqisy Skripsi Saudara:
SHI Nurhafsa Jalil, NIM: **20800113045**;
- Kedua** : Panitia Ujian/Dewan Munaqisy bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2017 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakannya dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Samata-Gowa
Pada tanggal : 24 November 2017

Dekan, *M*

amri
Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP 19730120 200312 1 001

LAMPIRAN: KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 3120..... TAHUN 2017

TENTANG

PANITIA UJIAN/DEWAN MUNAQISY SKRIPSI

A.n. Saudara/i **Siti Nurhafsa Jalil**, NIM 20800113045;

Penanggung Jawab : Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.

Ketua : Dr. M. Shabir U., M.Ag.

Sekretaris : Dr. Muhammad Yahdi, M.Ag.

Munaqisy I : Drs. Ibrahim Nasbi, M.Th.I.


Munaqisy II : Drs. Thamrin Tayeb, M.Si.

Pembimbing I : Dr. Umar Sulaeman, M.Pd.

Pembimbing II : Sri Sulasteri, S.Si., M.Si.

Pelaksana : Sardini Kadir, S.Pd.

Ditetapkan di : Samata
Pada tanggal : 24 November 2017

Dekan, 


Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP 19730120 200312 1 001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R



No. 20.229
BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI (MUNAQASYAH)
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR

Peruntukan:
Mahasiswa
Akademik
Jurusan/Prodi
Ansis

02

1. Nama Mahasiswa/NIM/Jurusan	Siti Nurhasna Jalil	20800113045	P.G.M
2. Tempat, Tgl. Lahir/Jenis Kelamin	Pekurru	08 September 1995	Perempuan
3. Hari/Tgl. Ujian			
4. Judul Skripsi	Perbandingan Hasil Belajar Matematika antara Penggunaan Media Mini Book dan Big Book pada Peserta Didik Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Kota Makassar		
5. Penanggung Jawab	Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.		
6. Ketua/Sekretaris Sidang	Dr. M. Shabir, U., M.Ag.		
7. Pembimbing	1. Dr. Umar Sulaiman, M.Pd. 2. Sri Sulastri, S.Si., M.Si.		
8. Penguji	1. Drs. Ibrahim Nashi, M.Thl. 2. Drs. Thamrin Tayeb, M.Si.		

I

Hasil Ujian (Lingkari salah satunya yang sesuai)	<input type="radio"/> a. Lulus tanpa perbaikan <input checked="" type="radio"/> b. Lulus dengan perbaikan <input type="radio"/> c. Belum lulus dengan perbaikan tanpa ujian ulang <input type="radio"/> d. Belum lulus dengan perbaikan dan ujian ulang
---	--

II

Keterangan Perbaikan:	- Paragraf skripsi sesuai peninjauan penguji
-----------------------	--

III

SURAT PERNYATAAN	
Pada hari ini <u>Amri</u> Tgl. <u>15</u> Bulan <u>12</u> Tahun <u>2017</u> Saya nyatakan bahwa segala berkenaan dengan: <u>a. Perbaikan skripsi; b. Ujian ulang; c. Penjilidan skripsi dan d. Penyerahan skripsi ke Fakultas</u> , Saya akan selesaikan dalam jangka waktu <u>1</u> bulan <u>0</u> hari (tidak lebih dari satu bulan). Segala resiko yang timbul akibat keterlambatan adalah di luar tanggung jawab Pembimbing, Penguji, dan Fakultas. Oleh karena itu, konsekuensinya akan saya tanggung sendiri, termasuk menyeter 5 judul buku berbeda ke Prodi sesuai pasal 66 ayat 8 Pedoman Edukasi (SK Rektor UINAM No. 200 Tahun 2016)	
Makassar, <u>15-12-2017</u>	
Pemberi Pernyataan	
Nama Mahasiswa <u>Siti Nurhasna Jalil</u>	Tanda Tangan <u>[Signature]</u>

IV

Keterangan Surat Pernyataan: Lingkari salah satu poin a, b, c, dan d sesuai dengan kriteria kelulusan tersebut di atas (Kotak II) untuk dibacakan oleh mahasiswa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Tanda Tangan:	Makassar, <u>2017</u>
Penanggung Jawab	
Ketua/Sekretaris	
Penguji	1. <u>[Signature]</u> 2. <u>[Signature]</u>
Pembimbing	1. <u>[Signature]</u> 2. <u>[Signature]</u>

V

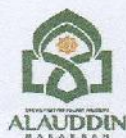
Keterangan hasil perbaikan:	
Skripsi telah diperbaiki/diujikan ulang dan telah diterima oleh tim penguji pada Tgl. <u>13</u> Maret <u>2018</u>	
Tanda tangan tim penguji (1) <u>[Signature]</u> (2) <u>[Signature]</u>	

VI

NILAI UJIAN: I. Bahasa	Isi	Metode	Penguasaan	3.7
II. Bahasa	Isi	Metode	Penguasaan	3.7
Tgl. Yudisium, <u>15-12-2017</u>				
IPK = $\frac{\sum skn}{\sum sks}$ =				

VII

Alamat Mahasiswa:
 Alamat Makassar : Jl. Bentengnaga, Perumahan Hertasing Madani Kode Pos
 : No. Tlp./Hp : 082291835370
 Alamat daerah asal : Jl. Potos Lembang



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Kampus I: Jl. St. Alauddin No.63 Makassar Telp. : (0411) 868720 Fax: (0411) 464923
Kampus II: Jl. H.M. Yasin Lompoe No.36 Samata-Gowa Telp./FAX : (0411) 882682

SURAT KETERANGAN LULUS MENGAJI
NO.288/PGMI/VI/2017

Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar menerangkan bahwa:

Nama : St. Nurhafsa Jalil
Nomor Pokok/NIM : 208001113045 Angkatan: 2013
Jurusan/Prodi/Kons. : PGMI/Matematika
Jenis Kelamin : ☐ Pria ☒ Wanita
Alamat Lengkap : Peru. Hertasning Madani
Telp./Hp. : 082293835370

telah mengikuti ujian mengaji (menulis dan membaca) al-Qur'an dan dinyatakan

LULUS dengan predikat:

Membaca : Istimewa, ~~Sangat Baik~~ Baik, Kurang*

Menulis : Istimewa, Sangat Baik, ~~Baik~~ Kurang*

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Samata-Gowa, 5 Juni 2017

Ketua Prodi PGMI,

Dr. M. Shabir U., M.Ag.
NIP: 19660928 199303 1 002

Rubrik Penilaian

ASPEK	MEMBACA	MENULIS
Predikat	Deskripsi Kemampuan	Deskripsi Kemampuan
Kurang (Tidak Lulus)	Dapat membaca, tetapi masih terbata-bata	Dapat menyambung huruf dengan melihat contoh
Baik	Dapat membaca dengan lancar, tetapi belum sesuai dengan kaidah ilmu tajwid dan belum fasih	Dapat menyambung huruf dengan benar tanpa melihat contoh
Sangat Baik	Lancar membaca dan sesuai dengan ilmu tajwid	Dapat menulis indah/kaligrafi sesuai contoh
Istimewa	Lancar membaca sesuai dengan ilmu tajwid dan dapat membaca secara tartil atau lagu yang indah	Dapat menulis indah/kaligrafi dengan rancangan sendiri

Keterangan:

* Coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Sultan Alauddin No. 36 Gowa Telp. 56223575, 4284835

TRANSKRIP NILAI SEMENTAR

Nama Lengkap : ST NURHAFA SA JALIL
Tempat/Tgl Lahir : Kalittarung, 08 September 1995
NIM : 20800113045

No. Ijazah
Program : Sarjana / S1
Juru /Kon) : PGMI/Matematika

No	Kode	Mata Kuliah	K	N	KN	S	No	Kode	Mata Kuliah	K	N	KN	S
1	UIN0201	Ilmu Alquran	2	3	6	I	33	GMI2234	Pemb. IPS	2	2	4	IV
2	UIN0202	Ilmu Hadits	2	3	6	I	34	GMI2237	Pemb. IPA	2	3	6	IV
3	UIN0203	Ilmu Fikih	2	3	6	I	35	GMI2240	Matematika III	2	4	8	IV
4	UIN0206	Aqidah Akhlak	2	4	8	I	36	GMI2244	Pemb. Bhs. Indonesia	2	3	6	IV
5	UIN0209	Sejarah Peradaban Islam	2	3	6	I	37	GMI2245	Penjaskes	2	3	6	IV
6	UIN0204	Bahasa Arab I	2	3	6	I	38	GMI2247	Seni Rupa	2	4	8	IV
7	UIN0207	Bahasa Indonesia	2	4	8	I	39	GMI2248	Seni Tari	2	4	8	IV
8	UIN0208	PKN	2	4	8	I	40	GMI2249	Seni Musik	2	4	8	IV
9	FTK1412	Ilmu Pendidikan Islam	4	4	16	I	41	GMI2253	Manajemen Pendidikan	2	3	6	IV
10	FTK1313	Psikologi Umum	3	3	9	I	42	FTK3215	Bimbingan dan Konseling	2	4	8	V
11	UIN00205	Bahasa Inggris	2	3	6	II	43	FTK3316	Evaluasi Pembelajaran	3	3	9	V
12	UIN0210	Kewirausahaan	2	3	6	II	44	FTK3318	Model Pembelajaran	3	4	12	V
13	GMI1225	Fiqhi Ibadah	2	4	8	II	45	FTK3319	Teknologi Pembelajaran	3	4	12	V
14	GMI1226	Al-Qur'an Hadits	2	4	8	II	46	FTK3320	Metho. Penelitian Pendidikan	3	4	12	V
15	GMI1230	Bahasa Arab II	2	3	6	II	47	GMI3329	Pemb. PAI di MI II	3	4	12	V
16	GMI1232	IPS I	2	3	6	II	48	GMI3241	Pemb. Matematika	2	3	6	V
17	GMI1235	IPA I (Biologi)	2	3	6	II	49	GMI3251	Pemb. Tematik I	2	4	8	V
18	GMI1238	Matematika I	2	3	6	II	50	GMI3254	Manajemen Kelas	2	4	8	V
19	GMI1242	Bhs. Indonesia Kls Rendah	2	4	8	II	51	GMI3246	Pemb. Penjaskes	2	4	8	VI
20	GMI1355	Telaah & peng. Kurikulum	3	4	12	II	52	GMI3250	Pemb. PKN	2	4	8	VI
21	GMI1258	Dasar-Dasar Pemb. Eskul	2	3	6	II	53	GMI3252	Pemb. Tematik II	2	3	6	VI
22	FTK2414	Filsafat Umum & pendidikan	4	3	12	III	54	GMI3256	Penelitian Tindakan Kelas	2	3	6	VI
23	FTK2417	Psikokologi Pend & perk. Peserta Didik	4	4	16	III	55	GMI3367	Micro Teaching	3	3	9	VI
24	FTK2321	Statistik Pendidikan	3	3	9	III	56	GMM5369	Teori Bilangan	3	4	12	VI
25	FTK2222	Etika & peng. Profesi	2	4	8	III	57	GMM5372	Logika Matematika	3	4	12	VI
26	GMI2223	Membaca & menulis Al-Qur'an	2	4	8	III	58	GMM5375	Teknik Analisis Data	3	3	9	VI
27	GMI2233	IPS II	2	4	8	III	59	FTK4423	PPL	4	4	16	VII
28	GMI2236	IPA II (Fisika)	2	4	8	III	60	UIN0411	KKN	4	4	16	VIII
29	GMI2239	Matematika II	2	2	4	III	61	FTK4624	Skripsi	6	4	24	VIII
30	GMI2243	Bhs. Indonesia Kls Atas	2	4	8	III							
31	GMI2328	Pemb. PAI di MI I	3	3	9	IV							
32	GMI2231	Pemb. Bhs Arab	2	4	8	IV							
Jumlah										149		528	

Keterangan :

K = Kredit

N = Nilai

KN = Hasil Kali Kredit dengan Nilai

S = Semester

IPK = Indeks Prestasi Kumulatif

IPK $\left[\frac{\sum KN}{\sum K} \right] = \frac{528}{149} = 3,54$

Yudisium = Memuaskan

Samata, 24 Januari 2018

Ketua Prodi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Foto
Ukuran 3
x4

Dr. M. Shabir U., M.Ag
NIP. 19660928199303 1 002



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Siti Nurhafsa Jalil. Lahir di Kalittarung, Desa Ambo' Padang, Kecamatan Tutar, Kabupaten Polewali Mandar, Provinsi Sulawesi Barat. Anak pertama dari dua bersaudara, Anak dari pasangan Suami-Istri Abd. Jalil dan Salma. Penulis mulai menjalani pendidikan dasar di SDN No. 016 Patulang Kecamatan Tutar pada tahun ajar 2001/2002, kemudian menamatkan sekolah dasar di SDN pada tahun 2006/2007, kemudian penulis melanjutkan ke SMP PGRI Sungguminasa Kab. Gowa Sulawesi Selatan Pada tahun 2007/2008 lalu melanjutkan pendidikan di SMA PGRI Sungguminasa Kab. Gowa Sulawesi Selatan dan lulus pada tahun 2012/2013. Setelah lulus pada tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Kota Makassar, setelah lulus melalui jalur SPMB-PTAIN dan diterima sebagai mahasiswa Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.

Penulis aktif di beberapa organisasi yakni, LDF Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, QMC (Qur'an Meeting Club) dan HMJ PGMI. Penulis berhasil menyelesaikan penelitian dengan judul "Perbandingan Hasil Belajar Matematika Antara Penggunaan Media *Mini Book* Dan *Big Book* Pada Peserta Didik Kelas VI Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Abrar Makassar" pada tanggal 15 November 2017.